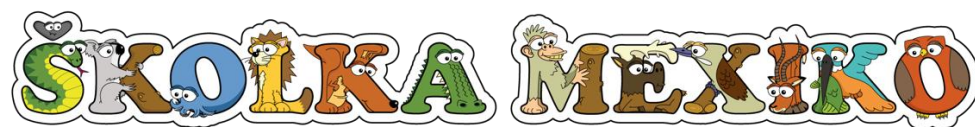


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„Cesta za poznáním světa“



Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
PEDAGOGICKÝ I NEPEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	9
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	10
ORGANIZACE	12
ŽIVOTOSPRÁVA.....	17
VĚCNÉ PODMÍNKY.....	18
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	19
VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	20
VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	21
NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ.....	35
ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ.....	41
VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	48
INTEGROVANÉ BLOKY	48
PROJEKTY A PROGRAMY	65
POPIS IMPLEMENTACE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU - VZDĚLÁVACÍ OBSAH NA ÚROVNI TŘÍDY	68
AUTOEVALUACE.....	75
OBLASTI AUTOEVALUACE	75
CÍLE AUTOEVALUACE.....	77
KRITÉRIA AUTOEVALUACE.....	79
METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI.....	82
TERMÍNY, ODPOVĚDNOST A FREKVENCE AUTOEVALUACE	84
ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ	86

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Cesta za poznáním světa

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola BabySamien Little school, z.ú.

SÍDLO ŠKOLY: Bohumínská 37/158, 712 00 Ostrava-Muglinov

IČO: 040 40 252

REDIZO: 691 014 493

KONTAKT: Telefon: +420 773 991 336 **E-mail:** skolkamexiko@gmail.com **Datová schránka:** kv8vd5s

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Adéla Franke

ZPRACOVAL PEDAGOGICKÝ TÝM: ředitelka školy společně s celým pedagogickým týmem

ÚDAJE O ZŘIZOVATELI: BabySamien s.r.o. (IČ: 044 62 041)

ČÍSLO JEDNACÍ:

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU: od 01. 09. 2026 do 31. 8. 2027

PODPIS ŘEDITELKY A RAZÍTKO ŠKOLY:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita školy

Mateřská škola BabySamien Little school, z.ú. (dále jako Školka Mexiko - neoficiální název vycházející z historického pojmenování budovy) je školou rodinného typu, která dětem poskytuje přátelské a podnětné prostředí pro kvalitní předškolní vzdělávání. Škola se nachází ve vilkové části nedaleko centra města Ostravy.

Charakteristika a specifika budovy/budov

Mateřská škola sídlí v plně zrekonstruované třípodlažní prvorepublikové vile, která svým charakterem vytváří jedinečnou atmosféru rodinného prostředí.

Budova mateřské školy je uzpůsobena tak, aby splňovala všechny podmínky pro předškolní vzdělávání. Pro zajištění bezpečného a pohodlného přístupu byla instalována bezbariérová infrastruktura, včetně výtahu, který usnadňuje pohyb dětem, rodičům s kočárky i osobám se zdravotním postižením.

Škola disponuje také moderně vybaveným venkovním multifunkčním hřištěm, které těsně přiléhá k budově a je bezpečně zajištěné zdí a zamykatelnou bránou. V roce 2025 byla zřízena i druhá zahrada naproti mateřské škole, vedle budovy hasičské zbrojnice, která slouží dětem k pobytu a hrám v přírodě.

V přízemí se nachází třída mateřské školy, jež disponuje hernou, ložnicí, kuchyní a jídelnou určenou k výdeji stravy, šatnou, koupelnami a WC pro děti, rodiče a personál. Přízemí dále obsahuje šatny pro pedagogy a prostor pro výtvarné a jiné pomůcky.

V prvním patře se nacházejí dvě třídy. Třída mateřské školy a jedna třída dětské skupiny. Obě mají vlastní ložnici, kuchyňku pro pedagogy, koupelnu, WC, šatnu, a třída dětské skupiny má navíc také jídelnu. Ve druhém patře se nachází třída druhé dětské skupiny, s hernou, prostorem ke spaní, kuchyňkou, umývárny, toaletami a ředitelnou.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita mateřské školy je stanovena na 42 dětí, čímž škola umožňuje individuální přístup k dětem a respektování jejich potřeb.

Mateřská škola disponuje dvěma třídami a zřizuje také dvě dětské skupiny v kapacitě 24 dětí, které jsou umístěny ve stejné budově. Třídy mateřské školy jsou určené pro děti ve věku od 3 do 6 let, zatímco třídy dětské skupiny jsou určeny pro děti od 1,5 roku do 3 let.

Specifika jednotlivých tříd

Třídy jsou věkově heterogenní, což umožňuje přirozenou socializaci dětí a podporuje rozvoj jejich samostatnosti a spolupráce. Věkové složení tříd také cíleně podporuje rozvoj individuálních schopností a dovedností každého dítěte, a to včetně pohybových, výtvarných či logopedických oblastí.

PEDAGOGICKÝ I NEPEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Tým školy tvoří ředitelka, pedagogičtí pracovníci mateřské školy, asistentky pedagoga a školní asistent. Pedagogický tým mateřské školy je tvořen učitelkami a asistentkami pedagoga, které působí v jednotlivých třídách. Součástí týmu jsou také pracovníci dětských skupin. Jednotliví členové týmu vzájemně spolupracují a podle aktuálních potřeb dětí se podílejí na zajištění jejich vzdělávání, podpory a bezpečného prostředí.

Školka Mexiko disponuje stabilním a zkušeným pedagogickým týmem, jehož hlavním cílem je vytvářet přátelské a podnětné prostředí, podporující všestranný rozvoj dětí. Tým mateřské školy se skládá ze sedmi pedagogických pracovníků a ředitelky školy.

Ředitelka školy působí jako inspirativní a motivující osobnost, která se aktivně podílí na každodenním životě MŠ. Její schopnost empatie a vedení týmu přispívá k vytvoření pozitivní atmosféry, kde se každý cítí doceněný a podporovaný. Snaží se neustále hledat nové způsoby, jak zlepšit vzdělávací procesy a podmínky pro děti.

Učitelky jsou laskavé, vnímavé a citlivé k potřebám každého dítěte. Respektují jejich individualitu, tempo i jedinečné schopnosti a vytvářejí prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit přijímané a oceňované. Svým přístupem podporují přirozenou zvědavost dětí, motivují je k objevování a učení a pomáhají jim rozvíjet nejen znalosti a dovednosti, ale i sociální a emoční kompetence. Jsou dětem inspirací a zároveň bezpečným průvodcem, na kterého se mohou s důvěrou obracet.

Vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí, kde je prostor pro spolupráci, respekt i vlastní iniciativu dětí. Podporují samostatnost, vedou děti k odpovědnosti za vlastní učení a rozvíjejí jejich schopnost reflektovat vlastní pokrok.

Úzce spolupracují se zákonnými zástupci i kolegy, sdílejí informace o pokrocích dětí a společně hledají cesty, jak co nejlépe podpořit jejich rozvoj. Ve své pedagogické praxi využívají formativní přístup – průběžně sledují pokrok dětí, poskytují jim citlivou a konstruktivní zpětnou vazbu a vedou je k sebehodnocení. Součástí jejich práce je také pedagogická diagnostika, díky níž dokáží lépe porozumět individuálním potřebám dětí a cíleně přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál.

Asistentky pedagoga zastávají roli klíčovou pro celkovou pohodu ve třídě a významně přispívají k vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti. Doplnují učitele tam, kde je potřeba, a pomáhají reagovat na individuální potřeby dětí, ať už se jedná o podporu při učení,

organizaci práce nebo zvládání náročnějších situací. Svým přístupem jsou učitelům skutečnými partnery – spolupracují s ním na plánování i realizaci výuky a podílejí se na vytváření pozitivního klimatu ve třídě.

Školní asistent podporuje vzdělávací činnost ve třídě a přispívá k vytvoření podnětného a přátelského prostředí. Aktivně pomáhá dětem při zapojení do společných aktivit, podporuje jejich samostatnost a spolupracuje s pedagogy při naplňování vzdělávacích cílů. Na děti mluví výhradně anglicky, čímž přirozeně obohacuje program o jazykové podněty a pomáhá rozvíjet jejich povědomí o cizích jazycích. Díky tomu se děti mohou hravou formou naučit základní slovíčka a setkávat se s angličtinou v běžných situacích.

Pedagogický tým se věnuje všem věkovým skupinám dětí a uplatňuje individuální přístup, podporující samostatnost, kreativitu a sociální dovednosti. Pedagogové využívají inovativní metody výuky, aktivně zapojují děti do vzdělávacích procesů a podporují jejich zájmy a schopnosti.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s externími odborníky, mezi něž patří speciálně pedagogická centra (SPC), pedagogicko-psychologické poradny (PPP), odborníci z oblasti rané péče, organizace jako Alfi i další specializovaná pracoviště. Tato spolupráce se vždy odvíjí od individuálních potřeb konkrétního dítěte a umožňuje zajistit cílenou podporu v oblastech, kde je to nejvíce potřeba.

Mateřskou školu pravidelně, zpravidla jednou týdně, navštěvuje speciální pedagog – logoped, který se věnuje rozvoji komunikačních dovedností dětí, správné výslovnosti, slovní zásoby i celkové jazykové pohotovosti. Pracuje s dětmi individuálně a úzce spolupracuje s učitelkami, aby bylo možné logopedickou péči efektivně propojit s každodenními aktivitami ve třídě.

Díky této mezioborové spolupráci může mateřská škola obohatit vzdělávací proces o specializované metody a přístupy a zároveň poskytovat dětem individuální péči. To přispívá k včasnému zachycení případných obtíží, jejich efektivnímu řešení a celkovému harmonickému rozvoji každého dítěte.

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogové školy se pravidelně vzdělávají prostřednictvím kurzů DVPP, seminářů a konferencí zaměřených na moderní metody předškolní pedagogiky, jako je práce s inovativními metodami, podpora dětí se speciálními potřebami nebo digitální technologie. Tým aktivně sdílí zkušenosti a osvědčené postupy, což zajišťuje jednotný přístup k výuce a péči o děti.

Důležitou součástí profesního rozvoje je účast na projektech a dalších aktivitách, které podporují odborný růst a kvalitu vzdělávání. Pedagogové tak mohou pružně reagovat na aktuální potřeby dětí a jejich rodin, zároveň posilují pozitivní vztahy a týmovou spolupráci uvnitř kolektivu školy.

Významnou roli v profesním rozvoji hraje rovněž zapojení do různých projektů, programů a dalších aktivit, které podporují inovace ve vzdělávání a umožňují pedagogům dále rozvíjet své odborné i osobnostní kompetence. Tyto zkušenosti jim pomáhají pružně reagovat na aktuální potřeby dětí i jejich rodin, zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání a zároveň posilovat pozitivní vztahy, otevřenou komunikaci a týmovou spolupráci v rámci celého kolektivu školy.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola Mexiko usiluje o vytváření klidného, mírumilovného a bezpečného prostředí, které dětem umožňuje plynulou adaptaci a zohledňuje jejich individuální potřeby i osobnostní zvláštnosti. Hlavním cílem mateřské školy je navázání přátelského, otevřeného a respektujícího vztahu s každým dítětem i jeho rodinou, neboť právě vzájemná důvěra a partnerská spolupráce jsou základním předpokladem úspěšného začlenění dítěte do kolektivu i jeho celkového rozvoje. Nově příchozím dětem, zvláště těm ve věku 2–3 let, poskytujeme adaptační program a zvýšenou individuální péči, aby pro ně vstup do mateřské školy proběhl co nejpřirozeněji a bez zbytečného stresu.

Pedagogové pracují s dětmi pomocí vhodných a citlivě volených pedagogických metod, které je nepřetěžují, nezatěžují nadměrným spěchem ani nerealistickými nároky. Mateřská škola usiluje o to, aby se každé dítě rozvíjelo ve všech oblastech, přirozeně si osvojovalo a zdokonalovalo své kognitivní schopnosti a získávalo nové dovednosti v souladu se svými možnostmi. Ve třídě panuje atmosféra respektu, důvěry a vzájemné podpory; děti i pedagogové společně vytvářejí harmonicky fungující skupinu, kde mají všichni rovnocenné postavení a jsou dodržována práva každého dítěte v oblasti bezpečí i vzdělávání.

Významnou součástí psychosociálních podmínek je individuální přístup pedagogů, kteří podporují emoční pohodu dětí, povzbuzují je, vnímají jejich obavy či problémy a pomáhají jim je zvládat. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek i tvořivost, což přispívá k jejich celkové spokojenosti a pocitu jistoty. Osobní svoboda a volba činností jsou respektovány v mezích společně vytvořených pravidel, která podporují pocit bezpečí, spravedlnosti a odpovědnosti. Děti nejsou nuceny do společných aktivit, nejsou mezi sebou nevhodně porovnávány a vedeny k soutěžení, které by vytvářelo tlak či narušovalo jejich přirozený rozvoj; naopak jim pomáháme vytvářet si vlastní sebepojetí a učíme je respektu k sobě i ostatním.

Pedagogové využívají prvky respektující komunikace, pozitivního hodnocení a formativního přístupu, čímž podporují sebeuvědomění dětí, jejich samostatnost a kritické myšlení. Aktivní spoluúčast dítěte při všech činnostech je samozřejmostí. Vztahy mezi dětmi rozvíjíme prostřednictvím spolupráce, empatie a vzájemné tolerance. Současně pedagogové dohlíží na

prevenci konfliktů a posilují prosociální chování, aby se ve třídě vytvářelo zdravé sociální klima. Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy a přirozená, nenásilná komunikace pomáhá vytvářet prostředí, v němž se děti cítí přijímány, respektovány a motivovány k učení, tvoření i objevování světa kolem sebe.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Filosofií naší mateřské školy je vytvářet harmonické, bezpečné a podnětné prostředí pro dítě i celou jeho rodinu. Mateřská škola je školou rodinného typu, proto aktivně zapojuje rodinu do vzdělávání, výchovy i ostatních činností, avšak vždy s respektem k jejímu soukromí a s důsledným zachováváním mlčenlivosti o důvěrných informacích v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů. Spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře, partnerství, otevřené a pozitivní komunikaci, která umožňuje společně hledat nejvhodnější přístupy k podpoře individuálních potřeb každého dítěte.

Pravidelná komunikace:

Mateřská škola klade důraz na otevřenou, pravidelnou a oboustrannou komunikaci s rodiči, která je základem partnerského vztahu. Komunikace probíhá prostřednictvím školní aplikace Twigsee, kde rodiče mohou zadávat omluvenky, sledovat aktuální informace o dění ve třídě, přijímat oznámení o plánovaných akcích či výletech a seznamovat se s fotografiemi dětí a příspěvky pedagogů. Součástí každodenní komunikace jsou také osobní rozhovory při předávání dětí, komunikace prostřednictvím školního telefonu či e-mailu a pravidelné konzultace, které probíhají dvakrát ročně či na individuální vyžádání. Na těchto konzultacích pedagogové seznamují rodiče s výsledky pedagogické diagnostiky, společně shrnou vývoj dítěte a případně proberou doporučení ke konkrétním výchovným či vzdělávacím postupům. Jednou ročně se konají třídní schůzky, zaměřené na organizaci školního roku, pravidla spolupráce a informace o školním vzdělávacím programu. Informace jsou rodičům zpřístupňovány také prostřednictvím nástěnek (jídelníček, provozní sdělení).

Zapojení rodičů do školních aktivit

Rodiče jsou do života školy zapojováni přirozenou a dobrovolnou formou, zejména prostřednictvím účasti na školních akcích a aktivitách. Tyto příležitosti podporují otevřenou komunikaci, vzájemnou spolupráci a posilují partnerský vztah mezi školou a rodinou. Rodiče

tak mají možnost lépe poznat prostředí školy, pedagogy i ostatní rodiny a aktivně se podílet na vytváření přátelské a vstřícné atmosféry.

Významnou součástí spolupráce je také podpora adaptace nově přijatých dětí. Ještě před samotným nástupem do mateřské školy probíhají tzv. adaptační odpoledne, během nichž mohou děti společně s rodiči navštěvovat školku, seznamovat se s prostředím, pedagogy i denním režimem. Tato setkání pomáhají dětem postupně si na nové prostředí zvyknout, snižují případnou nejistotu a usnadňují plynulý přechod do kolektivu.

Mateřská škola pravidelně organizuje společné akce, jako jsou například Halloween, dýňobraní, vánoční besídky, rodinné výlety, oslavy Dne dětí, pasování předškoláků či slavnostní zahájení školního roku. Tyto události jsou nejen příjemným zpestřením pro děti, ale také důležitým prostorem pro setkávání rodičů, sdílení společných zážitků a budování vzájemných vztahů.

Díky těmto aktivitám se posiluje pocit sounáležitosti rodin se školou, vzniká důvěra a otevřené partnerství, které má pozitivní vliv na celkový rozvoj dětí i kvalitu předškolního vzdělávání.

Podpora dobrého přechodu dítěte:

Mateřská škola vytváří podmínky pro hladkou adaptaci nově příchozích dětí a v úzké spolupráci s rodiči podporuje jejich citové bezpečí, jistotu a postupné začlenění do kolektivu. Společně je nastavován jednotný přístup k adaptaci dle individuálních potřeb dítěte.

Stejný princip škola uplatňuje i při přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Poskytuje rodičům informace o školní připravenosti, podporuje je v rozhodování, nabízí konzultace zaměřené na individuální rozvoj dítěte a aktivně spolupracuje s místními základními školami. Součástí této spolupráce jsou také pravidelné návštěvy partnerských základních škol s předškoláky, během nichž si děti mohou vyzkoušet školní prostředí „nanečisto“, seznámit se s organizací výuky i novými požadavky.

Tyto zkušenosti pomáhají dětem odbourat obavy z neznámého, posilují jejich sebedůvěru a usnadňují jim nástup do první třídy. Cílem školy je minimalizovat stres spojený se změnou prostředí a zajistit co nejplynulejší a přirozený přechod mezi jednotlivými etapami vzdělávání.

Zpětná vazba a hodnocení:

Zpětná vazba od rodičů je získávána průběžně prostřednictvím osobních rozhovorů, pravidelných konzultací i neformální komunikace při předávání dětí. Rodičům jsou předávány

informace z pedagogické diagnostiky formou rodičovských reportů, které shrnují vývoj dítěte v klíčových oblastech. Podněty rodičů jsou využívány k dalšímu zlepšování vzdělávací nabídky, nastavení podmínek školy a celkové péče o děti.

Podpora komunitního života:

Mateřská škola podporuje komunitní život prostřednictvím vytváření příležitostí pro setkávání dětí, rodičů, pedagogů a širší veřejnosti. Prostřednictvím společných akcí, každodenního osobního kontaktu, vstřícného a respektujícího přístupu pedagogů i otevřené komunikace se posilují vzájemné vztahy a pocit sounáležitosti. Škola buduje prostředí založené na úctě, důvěře a partnerství, čímž podporuje pozitivní a spolupracující komunitu.

Dobrovolnická činnost:

Rodiče mají možnost zapojit se do dobrovolnické činnosti, která přispívá ke zkvalitnění podmínek a chodu školy. Mohou se účastnit školních akcí, pomáhat s přípravou občerstvení při narozeninových oslavách svého dítěte, podílet se na sponzoringu či dobrovolných příspěvcích na vybavení školy. Po domluvě s pedagogy mohou uspořádat tematickou besedu o svém povolání nebo se účastnit charitativních sbírek, které škola příležitostně organizuje (např. materiální pomoc, sbírky hraček, dobročinné projekty). Tato spolupráce rozvíjí vztah rodin ke škole a podporuje pocit spoluzodpovědnosti rodičů za školní prostředí.

ORGANIZACE

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je přizpůsobena potřebám dětí, jejich zákonných zástupců i pedagogů. Denní režim je flexibilní, respektuje individuální potřeby dětí a vytváří klidné a bezpečné prostředí bez zbytečného tlaku a nervozity, přičemž žádné dítě není zvyhodňováno ani znevýhodňováno. Osobní svoboda dětí je podporována, pedagogové se vyhýbají nadměrnému organizování, zároveň je však pohyb dětí přizpůsoben řádu mateřské školy, bezpečnostním pravidlům a dohodnutým pravidlům jednotlivých tříd. V denním režimu je pevně stanovena doba stravování, ostatní činnosti jsou pružně upravovány dle aktuálních potřeb a situací ve třídě, s vyváženým zastoupením spontánních a řízených aktivit. Dětem jsou činnosti nabízeny, nikoli vnucovány, a pedagogové je motivují vhodnými strategiemi podporujícími jejich aktivitu, pokrok a chuť učit se. Vzdělávání je realizováno především

prostřednictvím prožitkového učení, učení hrou, motivované didaktické činnosti, kooperativního učení, sociálního a situačního učení, které dětem poskytuje praktické životní zkušenosti a podporuje jejich přirozený vývoj, zvědavost a připravenost na další vzdělávací etapy. Nedílnou součástí organizace vzdělávání je úzká spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci dětí, zejména v oblasti individuálních potřeb dětí. Konkrétní podmínky organizace, které nejsou uvedeny v ŠVP PV, jsou součástí kapitol Školního řádu.

Denní režim

Denní režim je organizován tak, aby respektoval individuální potřeby dětí, jejich biologický rytmus a potřebu střídání odpočinku a aktivního zapojení. Struktura dne zahrnuje volnou i řízenou činnost, a to jak v interiéru, tak exteriéru. Zajišťujeme rovněž dostatek času na spontánní hru, která je klíčovým prostředkem pro učení a rozvoj dětí.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.

Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona 3,5 hodiny denně. Spojování tříd je v mateřské škole maximálně omezeno.

Ranní scházení/ Spontánní hra/ Nabídka aktivit

Ranní scházení dětí probíhá ve spodní třídě, kde je dětem nabídnut prostor pro spontánní hru a volnou činnost. Děti mají možnost zapojit se do her a aktivit podporujících rozvoj fantazie, kreativity, jemné motoriky, komunikace a sociálních dovedností. V rámci nabídky činností si děti mohou vybírat z aktivit připravených na pracovních stolečcích (např. omalovánky, modelování z modelíny, práce s kinetickým pískem, konstruktivní hry – stavebnice LEGO, prohlížení knih, práce s Albi tužkami apod.), případně se mohou věnovat volné hře s hračkami dle vlastního výběru.

Nabídka aktivit je pravidelně obměňována s ohledem na aktuální témata, zájmy a potřeby dětí. Děti nejsou do činností nuceny a samy se rozhodují, do jaké aktivity se zapojí a jak dlouho se jí budou věnovat. Pedagogové v této době děti podporují, citlivě je motivují a dle potřeby jim

poskytují individuální podporu, přičemž respektují jejich tempo a volbu. Spontánní hra vytváří přirozený prostor pro učení, rozvoj samostatnosti, spolupráce mezi dětmi a adaptaci na prostředí mateřské školy.

Ranní svačina

Ranní svačina probíhá přibližně od 8:45 hodin a její délka je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Před svačinou jsou děti vedeny k dodržování hygienických návyků, zejména k samostatnému mytí rukou. Stravování probíhá v klidné a pohodové atmosféře, která podporuje pozitivní vztah dětí k jídlu.

Děti nejsou do jídla nuceny a mají možnost volby podle své chuti. Je respektována individuální potřeba množství i tempa stravování. Pedagogové děti citlivě podporují v samostatnosti při stolování.

Po celý den je zajištěn pitný režim. Děti mají k dispozici hrníčky na dostupném místě a možnost výběru nápoje, nejčastěji vody nebo neslazeného čaje, 100% džusu a výjimečně také bílé kávy. Děti si nápoje nalévají samostatně, čímž jsou vedeny k odpovědnosti a sebeobsluze, v případě potřeby jim pedagog poskytne pomoc. Ranní svačina tak přirozeně přispívá k upevňování hygienických, kulturních a stravovacích návyků dětí.

Řízená činnost/ Nepřímo řízená činnost

Pedagogové rozvíjejí u dětí individuální i skupinové hry a činnosti a připravují vzdělávací nabídku zaměřenou na prožitkové, kooperativní a situační učení. Vzdělávací aktivity probíhají převážně formou nezávazné dětské hry, do které se děti zapojují na základě vlastního zájmu a svobodné volby. Řízené a nepřímo řízené činnosti jsou realizovány s ohledem na individuální možnosti, potřeby a tempo jednotlivých dětí.

Pedagogové průběžně sledují a cíleně řídí individuální činnosti spojené s pozorováním a pedagogickou diagnostikou dětí. Na základě těchto zjištění je dětem, které vyžadují zvýšenou podporu, zpracován plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky.

Významnou roli v realizaci podpůrných opatření hrají také asistenti pedagoga, kteří úzce spolupracují s učiteli při každodenní práci ve třídě. Podporují děti při zapojení do činností, pomáhají jim při orientaci v zadání, posilují jejich soustředění a poskytují individuální dopomoc

podle aktuálních potřeb. Díky jejich přítomnosti je možné efektivněji reagovat na rozdílnou úroveň schopností a potřeb dětí a zajistit jim rovné příležitosti k zapojení do všech aktivit.

Tato systematická spolupráce pedagogů, asistentů pedagoga, rodičů i odborníků umožňuje vytvářet prostředí, ve kterém je každé dítě cíleně podporováno ve svém individuálním rozvoji a má možnost dosahovat svého osobního maxima.

Součástí denního režimu je ranní rituál – ranní kruh, během kterého mají děti prostor ke sdílení zážitků z ranních her, vzájemné komunikaci a domluvě na dalších činnostech dle aktuální nabídky. Ranní kruh zároveň přirozenou a nenásilnou formou vytváří prostor pro krátké vzdělávací chvíle, při nichž děti získávají nové poznatky, upevňují dosavadní vědomosti a rozvíjejí své schopnosti a dovednosti. Tyto činnosti probíhají hravou formou a prostřednictvím společných aktivit, jako jsou rytmy, říkadla, písně, rozvoj vokálních a řečových dovedností, práce s pohybem či jednoduché situační hry. Ranní kruh podporuje rozvoj sociálních vztahů, soudržnosti kolektivu, pocitu sounáležitosti a přijetí, rozvoj emocionality a přispívá k vytváření bezpečného a podnětného klimatu třídy.

Dopolední pobyt venku

Pobyt venku je v mateřské škole pravidelnou a významnou součástí denního režimu a je upřednostňován zpravidla každý den. Je realizován s ohledem na aktuální klimatické a environmentální podmínky, zejména počasí, kvalitu ovzduší a zdravotní hlediska, aby byl zajištěn bezpečný a zdravý podporující pobyt dětí.

Pobyt venku se uskutečňuje především na školních zahradách mateřské školy, které poskytují dětem dostatek prostoru pro volný pohyb, spontánní hru, rozvoj pohybových dovedností a přirozenou sociální interakci. Součástí pobytu venku jsou rovněž řízené a nepřímě řízené činnosti, pohybové hry, činnosti podporující spolupráci dětí, poznávání přírody a rozvoj vztahu k životnímu prostředí. V letních měsících mohou být součástí pobytu venku také svačiny či společné pikniky.

Mateřská škola dále využívá vycházek do blízkého okolí, parků a dětských hřišť, případně realizuje výlety, které probíhají v přírodním nebo venkovním prostředí. Pobyt venku je realizován v bezpečném prostředí, s důrazem na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Pobyt venku významně přispívá k rozvoji fyzické zdatnosti, otužování, samostatnosti dětí, k upevňování sociálních vztahů a podporuje jejich celkovou pohodu a zdravý životní styl.

Oběd

Výdej oběda probíhá přibližně od 11:45 hodin. Děti se aktivně podílejí na přípravě stolování, čímž jsou vedeny k samostatnosti, zodpovědnosti a upevňování hygienických a kulturních návyků. Děti si samostatně nalévají nápoje, používají příbor a po jídle odnášejí použité nádoby na určené místo. Děti nejsou do jídla nuceny, strava je jim nabízena a mají možnost zvolit si velikost porce podle vlastní potřeby a chuti.

Odpočinek dětí po obědě

Po obědě a provedení osobní hygieny mají děti možnost odpočinku nebo spánku. V této době pedagogové dětem předčítají pohádky nebo pouštějí relaxační hudbu, čímž navozují klidnou a uvolněnou atmosféru. Děti, které nemají potřebu spánku nebo se probudí dříve, odcházejí postupně do třídy, kde mají možnost věnovat se klidným činnostem a hrát. Děti nejsou k dlouhému ležení ani ke spánku nuceny, je respektována jejich individuální potřeba odpočinku.

Odpolední svačina

Odpolední svačina navazuje na odpočinek dětí po obědě a probíhá po postupném probuzení dětí. Děti mají dostatek času na klidné probuzení, osobní hygienu a plynulý přechod k dalším činnostem, bez zbytečného spěchu a tlaku. Odpolední svačina je průběžná, a tudíž je dětem k dispozici dle jejich potřeby a chuti.

Děti nejsou do jídla nuceny a je respektována jejich aktuální potřeba a chuť k jídlu. Pedagogové děti podporují v samostatnosti při stolování a zároveň dbají na upevňování hygienických a kulturních návyků. Odpolední svačina přirozeně uzavírá klidovou část dne a připravuje děti na navazující odpolední činnosti.

Odpolední činnosti

Odpolední činnosti probíhají především formou volné hry a spontánních aktivit, které děti realizují podle vlastních zájmů a momentální potřeby. Děti mají možnost vybírat si hračky, pomůcky a materiály dle své chuti, rozvíjet svou kreativitu, fantazii, jemnou i hrubou motoriku a sociální dovednosti prostřednictvím spolupráce s ostatními dětmi. Pedagogové děti citlivě podporují, motivují je a poskytují jim individuální pomoc, pokud ji potřebují, přičemž respektují jejich tempo a volbu činnosti. Za příznivého počasí tráví děti odpolední čas také na školní zahradě, kde probíhají obdobné volnočasové aktivity a kde si rodiče děti rovněž vyzvedávají.

Odpolední čas slouží zároveň k přípravě na odchod domů, kdy děti postupně dokončují své činnosti, uklízejí si hračky a připravují se na vyzvednutí rodiči.

ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola zajišťuje dětem pravidelnou, plnohodnotnou a vyváženou stravu, která odpovídá zásadám zdravého stravování a podporuje optimální růst i vývoj dítěte. Jídelníček je sestavován tak, aby byla dodržena správná skladba pokrmů, kvalitní technologické zpracování a vhodný způsob výdeje stravy. Mezi jednotlivými pokrmy jsou zachovány doporučené časové intervaly a v jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti mají po celý den volný přístup k pitnému režimu, který je zajištěn i při pobytu venku, a jsou vedeny k pravidelnému doplňování tekutin. Nucení dětí do jídla je nepřípustné, respektovány jsou individuální preference i tempo dítěte. V odůvodněných případech škola umožňuje, po dohodě s rodiči, podávání donesené dietní stravy.

Životospráva zahrnuje také důraz na pravidelný pohyb, pobyt venku a dlouhodobou podporu zdravého životního stylu. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku, přičemž mateřská škola maximálně využívá obě školní zahrady a přizpůsobuje aktivity aktuálním podmínkám. Velkou pozornost věnujeme také kvalitě ovzduší. V případě zvýšené koncentrace mikročástic prachu pedagogové zařazují pohybové a náhradní činnosti v prostorách mateřské školy. Pokud jsou rozptylové podmínky dlouhodobě nepříznivé, děti navštěvují solnou jeskyni a využívají pobyt v infrasauně, kterou škola disponuje. V období říjen–duben je návštěva solné jeskyně organizována pravidelně 1–2× týdně. Pedagogové podporují přirozený pohyb dětí, pestrost aktivit a střídání činností tak, aby byl pohyb pro děti příjemný a motivující.

Odpočinek je vnímán jako nedílná a fyziologicky nezbytná součást denního režimu dítěte. Všechny třídy mateřské školy mají k tomu účelu klidnou, útulnou a bezpečnou ložnici vybavenou vzduchotechnikou, která zajišťuje neustálý přísun čerstvého vzduchu. Malé dřevěné postýlky, z nichž každá je označena vlastní značkou dítěte (symbolem), poskytují dětem dostatek pohodlí, soukromí i pocit bezpečí, které jsou při usínání klíčové. Před odpočinkem pedagogové dětem čtou pohádky a příběhy, čímž podporují jejich fantazii i jazykový rozvoj. Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Po krátké relaxační fázi je dětem s nižší potřebou spánku nabídnut klidný program.

VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými, funkčně uspořádanými a esteticky upravenými prostory, které odpovídají potřebám dětí ve věku od 2 do 6 let a umožňují realizaci skupinových i individuálních činností. Prostorové členění tříd je vytvářeno tak, aby podporovalo samostatnou i společnou hru, nabízelo dětem potřebné soukromí a současně rozvíjelo jejich fantazii a tvořivost. Pedagogové sami upravují uspořádání nábytku a tvoří pracovní centra a koutky podle aktuálních potřeb dětí, s ohledem na bezpečnost, funkčnost a podnětnost prostředí. Dětský nábytek, lůžka, hygienická zařízení a další vybavení jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům dětí, splňují veškeré bezpečnostní a hygienické normy, jsou zdravotně nezávadná a esteticky hodnotná. Hračky, didaktické pomůcky a materiály jsou umístěny tak, aby byly dětem volně dostupné, přehledné a odpovídaly jejich věku i počtu. Děti se snadno orientují v jejich uložení a jsou vedeny k samostatné volbě činností i k péči o prostředí.

Výzdoba tříd a společných prostor je přizpůsobena chápání dětí předškolního věku a pravidelně se obměňuje. Děti mají možnost uchovávat rozpracované výtvary ve svých kapsářích či šuplících nebo je ponechat na vyhrazených místech k pozdějšímu dokončení. Prostor je uspořádán tak, aby byly jejich práce přístupné nejen dětem, ale i rodičům. Škola využívá moderní technické vybavení odpovídající současným požadavkům, jako jsou počítače, tiskárny, dataprojektor či reproduktory, které podporují kvalitní vzdělávání i komunikaci.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje prostorná zahrada vybavená čtvercovým pískovištěm, houpačkou, skluzavkou, kolotočem a venkovní učebnou se stoly a lavičkami pro didaktické činnosti. Zahrada slouží nejen k pohybovým aktivitám, ale také k environmentální výchově, k níž přispívají vyvýšené záhony a vzrostlé stromy. Součástí školy je také druhá zahrada umístěná vedle hasičské zbrojnice naproti mateřské škole, která je stejně jako hlavní zahrada koncipována v přírodním stylu a nabízí dětem rozmanité prostředí podporující pohyb, hru i poznávání. Nachází se na ní prolézačky, skluzavka, dřevěný domeček pro imaginativní hry a přírodní venkovní učebna se stoly, lavičkami a přístřeškem ve stylu pergoly. Celý areál je oplocený, bezpečný, pravidelně udržovaný a umožňuje širokou škálu pohybových i poznávacích činností v rámci spontánní hry i řízených aktivit.

Při příznivém počasí pobývají děti venku co nejdéle, aniž by byl omezen vzdělávací program. V případě nepříznivých rozptylových podmínek pedagogové sledují kvalitu ovzduší a volí náhradní aktivity uvnitř školy. Škola také využívá možnosti pobytu v solné jeskyni a infrasauně,

kteřé má k dispozici, a také organizuje aktivity v přilehlém sportovním areálu Sport Mexiko – v tělocvičně, bazénu či na venkovním hřišti. Vnitřní i venkovní prostředí není přeplněno nadměrným množstvím pomůcek a hraček; vybavení se pravidelně obnovuje, doplňuje a obměňuje tak, aby bylo stále bezpečné, funkční a motivující. Tímto pečlivě upraveným a podnětným prostředím podporujeme pohybové dovednosti, estetické vnímání, sebeobsluhu, samostatnost i seberealizaci dětí a vytváříme kvalitní podmínky pro pozitivní vztahy mezi dětmi, rodiči i zaměstnanci.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program mateřské školy je koncipován s ohledem na přirozené potřeby, zájmy a individuální možnosti dětí předškolního věku. V maximální míře respektuje vývojová, fyziologická, kognitivní, sociální i emocionální specifika každého dítěte a vytváří podmínky pro jeho harmonický a všestranný rozvoj. Vzdělávání je realizováno prostřednictvím prožitkových, činnostních a integrovaných forem učení, které podporují přirozenou zvědavost, radost z objevování a rozvoj klíčových kompetencí důležitých pro celoživotní učení. Program vychází z uspokojování základních lidských potřeb, jako jsou potřeba bezpečí, sounáležitosti, uznání a seberealizace, a vede děti k postupnému utváření pozitivního vztahu k sobě samým, k druhým lidem i k okolnímu světu. Důraz je kladen nejen na rozvoj poznávacích schopností a praktických dovedností, ale také na utváření sociálních vztahů, emocionální inteligence, kreativity a schopnosti spolupracovat. Nedílnou součástí je výchova k hodnotám, jako jsou respekt, tolerance, rovnost, ohleduplnost a odpovědnost. Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, které přirozeně propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a reflektují každodenní zkušenosti dětí. Zaměřují se na adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, rozvoj sebepoznání a sociálních dovedností, upevňování vztahů k druhým lidem a rodině, poznávání širšího společenského i přírodního prostředí, vnímání změn v přírodě během roku, seznamování s tradicemi a kulturními hodnotami i podporu tvořivosti, fantazie a objevování. V heterogenním kolektivu je podporována vzájemná spolupráce, empatie, ohleduplnost a přirozené učení mezi dětmi různého věku. Program současně rozvíjí environmentální vnímání dětí, vede je k ochraně přírody a odpovědnému chování vůči životnímu prostředí. Přiměřenou formou seznamuje děti také s okolním světem, společností a základními pravidly bezpečného chování, včetně smysluplného využívání technologií. Vzdělávání probíhá v atmosféře důvěry,

bezpečí a partnerského přístupu, která podporuje aktivní zapojení dětí a jejich celkovou pohodu.

VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem vzdělávacího programu je všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho jedinečnost, směřující k samostatnosti, zdravému sebevědomí a zvědavosti, aby dokázalo navazovat vztahy, respektovat druhé, vyjadřovat své potřeby a emoce a bylo připravené zvládat běžné životní situace i přechod do dalšího stupně vzdělávání.

- rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech jeho vývoje
- podporovat pozitivní vztah k učení, poznávání a objevování
- vést děti k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání
- rozvíjet schopnost komunikace a spolupráce s druhými
- posilovat sociální cítění, respekt a ohleduplnost k ostatním
- podporovat uvědomění si sebe sama a rozvoj zdravého sebevědomí
- rozvíjet schopnost vyjadřovat své myšlenky, potřeby a emoce
- vést děti k dodržování základních pravidel a společenských norem
- podporovat pozitivní vztah k přírodě, společnosti a okolnímu světu
- rozvíjet schopnost přizpůsobení se změnám a novým situacím
- adaptovat se na nové prostředí a přijímat změny

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

K naplňování cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, jejich individuální potřeby, zájmy a dispozice. Východiskem pedagogické práce je průběžná pedagogická diagnostika dítěte a konstruktivistický přístup, kdy dítě získává poznatky na základě vlastních zkušeností. Důraz je kladen na přirozené učení prostřednictvím hry a spontánních činností, které vycházejí z dětské aktivity, zájmu a volby a tvoří významnou součást denního režimu. Vedle spontánních činností jsou dětem nabízeny také činnosti řízené a nepřímě řízené, v nichž pedagog vystupuje v roli průvodce, podporuje aktivitu dítěte, jeho samostatnost a respektující komunikaci bez manipulace či soutěživého prostředí. Vzdělávací činnosti jsou realizovány zejména prostřednictvím **prožitkového, situačního, kooperativního a sociálního učení**, které podporují aktivní zapojení dítěte, spolupráci, porozumění světu i rozvoj sociálních dovedností. Důležitou součástí je také využívání všech organizačních forem vzdělávání, zejména skupinové, která podporuje kooperaci a sociální učení. Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností je chápán jako dlouhodobý proces, který probíhá v průběhu všech vzdělávacích činností a směřuje k osobnostnímu rozvoji dítěte. V předškolním vzdělávání jsou postupně vytvářeny základy kompetencí k učení, komunikaci, řešení problémů, sociálních a personálních dovedností, občanských a pracovních kompetencí, stejně jako kompetencí kulturních, digitálních a k udržitelnosti. Současné jsou rozvíjeny základy čtenářské a matematické gramotnosti, které tvoří východisko pro další vzdělávací dráhu dítěte. Celý proces je realizován s ohledem na individuální možnosti každého dítěte, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

1. Individualizovaný přístup

- Pedagogové uplatňují individualizovaný přístup k dítěti, který vychází z respektování jeho individuálních potřeb, zájmů a vývojového tempa. Vzdělávací nabídka je diferencována tak, aby odpovídala možnostem jednotlivých dětí a podporovala jejich přirozený rozvoj. Důraz je kladen na vytváření bezpečného, podporujícího a přijímajícího prostředí, ve kterém má každé dítě možnost zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál.

2. Hra jako hlavní metoda učení

- Hra je chápána jako přirozený prostředek učení dítěte předškolního věku. Umožňuje dětem poznávat svět, rozvíjet tvořivost, myšlení, sociální dovednosti i schopnost řešit situace. Využívány jsou jak spontánní, tak řízené hry, které podporují dětskou zvědavost, aktivitu a radost z objevování.

3. Propojení učení s reálným životem

- Vzdělávací činnosti jsou propojeny s běžnými životními situacemi tak, aby děti mohly získané zkušenosti přirozeně využívat v praxi. Využívány jsou situace z prostředí třídy, školy i širšího okolí. Děti jsou vedeny k porozumění souvislostem a k postupnému přenosu poznatků do nových situací.

4. Spolupráce a sociální učení

- Děti jsou vedeny ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu v rámci kolektivu. Využívány jsou skupinové činnosti, které podporují komunikaci, sdílení a společné řešení úkolů. Důraz je kladen na rozvoj sociálních dovedností, budování pozitivních vztahů a uvědomění si významu pravidel soužití ve skupině.

5. Rozvoj tvořivosti a fantazie

- Vzdělávací nabídka podporuje tvořivost, fantazii a originalitu dětského projevu. Děti jsou vedeny k vyjadřování prostřednictvím různých forem – výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických i verbálních. Je vytvářen prostor pro spontánní tvorbu, experimentování a vlastní nápady.

6. Pobyt v přírodě a environmentální výchova

- Děti jsou vedeny k pozitivnímu vztahu k přírodě a k uvědomování si významu její ochrany. Využívány jsou aktivity v přírodě i činnosti zaměřené na pozorování a poznávání přírodních jevů. Děti jsou zapojovány do jednoduchých ekologických činností a vedeni k odpovědnému chování vůči prostředí.

7. Prožitkové, kooperativní a situační učení

- Vzdělávání je realizováno prostřednictvím prožitkového, kooperativního a situačního učení, které vychází z přímé zkušenosti dítěte. Děti jsou aktivně zapojovány do objevování, spolupráce a řešení reálných situací. Učení probíhá přirozeně, v souvislostech a s důrazem na vlastní zkušenost a prožitek.

8. Podpora seberegulace a autonomie

- Děti jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti rozhodování. Mají možnost volby činností a postupně se učí nést důsledky svých rozhodnutí. Pedagog podporuje rozvoj seberegulace, vytrvalosti a schopnosti dokončovat úkoly přiměřené svým možnostem.

9. Interaktivní a projektové učení

- Děti se aktivně podílejí na plánování a realizaci projektových činností, které vycházejí z jejich zájmů. Projekty propojují různé oblasti vzdělávání a podporují spolupráci, iniciativu a delší soustředění. Děti jsou vedeny k objevování, experimentování a prezentaci výsledků své práce.

10. Podpora komunikace a jazyka

- Rozvoj komunikačních dovedností je součástí všech vzdělávacích činností. Děti jsou vedeny k vyjadřování myšlenek, naslouchání druhým a rozšiřování slovní zásoby. Využívány jsou rozhovory, vyprávění, dramatizace a další aktivity podporující přirozený jazykový rozvoj.

11. Práce s emocemi a podpora emocionální inteligence

- Děti jsou vedeny k rozpoznávání, pojmenovávání a přiměřenému vyjadřování emocí. Učí se porozumět vlastním pocitům i emocím druhých a hledat vhodné způsoby jejich zvládnutí. Důraz je kladen na empatii, respekt a vytváření bezpečného prostředí podporujícího otevřenou komunikaci.

12. Spolupráce s rodinou

- Mateřská škola rozvíjí partnerskou spolupráci s rodinou dítěte s cílem podporovat jeho harmonický rozvoj. Důležitá je vzájemná komunikace, sdílení informací a společný přístup k výchově a vzdělávání. Rodina je vnímána jako klíčový partner vzdělávacího procesu.

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- Hra – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- Nepřímo řízené činnosti – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami
- Řízené činnosti – činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti

- Spontánní učení – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře
- Pozorování a experimentování – podporují přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich
- Řízené rozhovory – umožňují pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory
- Efektivní komunikace – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel
- Relaxační aktivity – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti
- Dramatizace – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací
- Námětové hry - umožňují dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

Všechny strategie kombinujeme a přizpůsobujeme konkrétním podmínkám tak, aby odpovídaly filozofii a potřebám dětí naší mateřské školy.

Klíčové kompetence

Pedagogové budou podporovat rozvoj klíčových kompetencí a naplňování jejich očekávaných výsledků učení prostřednictvím výchovných a vzdělávacích strategií uvedených v následujících tabulkách. Současně budou dbát na předcházení rizikům, která jsou v těchto tabulkách rovněž vymezena. Konkrétnější rozpracování práce s jednotlivými klíčovými kompetencemi je uvedeno v kapitole vzdělávací obsah.

Klíčová kompetence k učení – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie	Rizika
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Experimentování, pokusy Práce s chybou	Poukazování na chybu jako problém

	Poskytování zpětné vazby Skupinové práce	Ulpívání na jednom způsobu řešení Nedostatek prostoru a času pro učení
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Vnitřní motivace Určování smyslu činnosti a cíl Dostatek času a prostoru	Nevhodná vnější motivace. Přerušování započatých činností. Zlehčování volby dítěte. Nedostatek času nebo jeho špatná organizace
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	Práce s knihou Volná hra Naslouchání názorům dítěte Oceňování aktivity Hledání odpovědí	Poučování a předávání hotových poznatků Zlehčování a zesměšňování odpovědí dítěte Nucení do činností.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Užívání pravidel Uplatňování efektivní komunikace Zážitkové a situační učení Poskytování zpětné vazby	Neefektivní komunikační způsoby. Předávání nevhodných vzorců chování

Klíčová kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie	Rizika
Vyjadřuje se různými způsoby	Výtvarné činnosti Rozvíjená verbální i neverbální komunikace Dostatek prostoru pro komunikaci	Nedostatečný prostor pro vyjádření Negativní přijetí či odmítnutí sdělení dítěte

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	Sdílení zážitků s ostatními Vedení dítěte k sebehodnocení Nechávat vyjádřit dítě své přání	Necitlivý přístup k projevům dítěte
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	Vyhledávání zdrojů a informací Podpora diskuze	Přehlížení a zlehčování otázek Negativní reakce na otázky
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	Práce s knihou, encyklopedií Využití internetu pomocí digitálních zařízení	Omezený přístup k informačním zdrojům
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	Společné vytváření komunikačních pravidel Vedení dialogu dítětem Podpora efektivní komunikace	Absence komunikačních pravidel Přehlížení sdíleného

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie	Rizika
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	Pobyty venku v přírodě Ochrana přírody – aktivně	Nevhodný vzor chování v přírodě Omezený pobyt v přírodě
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	Diskuze o přírodě a životě Podpora ekologického chování	Nevhodný vzor chování k nápodobě Nedostatečná osvěta tématu
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti	Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování
Prispívá k fungování společenství v mateřské škole	Nepřímo řízené činnosti ve skupinách	Protěžování nebo naopak ignorování dítěte a jeho schopnosti

		Nedostatek příležitostí převzít odpovědnost za některé činnosti a úkoly dětmi
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	Společné vytváření pravidel Respektování práv druhých Skupinová socializace	Absence pravidel Prosazování předem daných pravidel Nerespektování jazyka dětí, uchylování se k univerzálním označením
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Nacházení způsobu řešení Efektivní komunikace Dramatizace	Osobní zaujatost Přehlížení, zlehčování nespravedlnosti

Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie	Rizika
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Dodržování práv dítěte Nastavení hranic chování Sociální učení Nápodoba	Nevhodné vzory, reakce Potírání práv dítěte
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	Komunikační kruhy Řízená komunikace mezi dětmi Podpora dítěte při žádosti o pomoc	Zlehčování situace nebo problému Odmítání pomoci Řešení problému za dítě
Pojmenuje vlastní silné stránky	Formativní hodnocení	Poukazování na slabé stránky a chyby Porovnávání výkonů dětí. Nekonkrétní zpětná vazba.
Projevuje důvěru v sebe sama	Kooperativní učení	Znevažování dítěte

	Řízené činnosti	Absence skupinových a kooperativních činností, které by dětem umožnily spolupracovat.
Vyjádřuje svůj názor	Námětové hry Individuální rozhovory Dostatek prostoru k vyjádření se	Nerespektování, zlehčování či zesměšňování názoru Nedostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	Dostatek prostoru pro vyjádření emocí Sociální učení a socializace Vedení k ohleduplnosti	Zlehčování, popírání emocí Absence příkladů empatického a ohleduplného chování
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Dramatizace Řízené rozhovory Uvědomování si důsledků nevhodného chování	Nevhodný vzor Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	Učení základům společenského chování Spontánní učení Dramatizace Námětové hry	Nevhodný vzor Nedostatek příležitostí k fixování správného společenského chování

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie	Rizika
Přichází s vlastními nápady	Hra Kreativní činnosti Spontánní hry Rozvíjení iniciativy	Nedostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností Absence příležitostí své nápady vyjádřit

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	Komunikační kruh Volný výběr pomůcek a hraček Skupinová činnost – volba partnerů	Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálů Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	Učení přizpůsobit se změnám Podpora kreativity a vlastních nápadů	Mnoho změn najednou Komunikace změny jako problému a ohrožení
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	Hledání řešení Práce s chybou Rozvíjení hledání strategií	Předkládání hotového řešení Jednotný postup Zlehčování volby dítěte.
Dokončí, co započalo	Překonávání překážek Situační učení Nepřímo řízené činnosti	Násilné přerušování činností a hry Spěch a tlak na výkon Striktní představa, jak má dokončená činnost vypadat Vyžadování dokončení bez ohledu na kontext, potřeby a možnosti jednotlivých dětí
Organizuje a realizuje svoje činnosti	Učení plánování a dokončení činností Řízené činnosti Formativní hodnocení	Převaha řízených činností
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	Námětové hry Dramatizace Dodržování stanovených pravidel	Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	Učení společně se rozhodovat Naslouchání názorům ostatních	Nedostatek příležitostí pro participaci dětí
Oceňuje práci i úsilí druhých	Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních	Nevhodný vzor poskytování zpětné vazby

	Skupinové činnosti	
--	--------------------	--

Klíčová kompetence k řešení problémů – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie	Rizika
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Práce s chybou – příležitost ke zlepšení Diskuze – vyhledávání příčin chyb Individuální činnosti	Negativní hodnocení chyb Přílišné zaměření na chyby
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	Adekvátní výběr činností Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly	Předkládání hotových řešení Nedůvěra k dítěti Neadekvátní náročnost řešeného problému
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	Práce s knihou Prožitkové učení Experimenty, pokusy a badatelské činnosti	Nedostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Metoda pokus a omyl Tvořivé činnosti Konstruktivní činnosti Vyhledávání řešení	Kritizování a odmítání nápadů dětí Podsouvání hotových řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	Využívání předchozích zkušeností Individuální činností	Omezování dítěte v rozhodování Nezohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte
Tvořivě pracuje s informacemi	Učení orientace v získaných informacích Diskuze	Nedostatek nebo nadbytek informací Nedostatek příležitostí samostatně nacházet,

		zpracovávat a vyhodnocovat informace
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	Práce s digitálními pomůckami Práce s knihou, časopisem, encyklopedií	Převaha jednoho ze zdrojů informací Předávání hotových informací Nevhodné či nadměrné využívání digitálních zdrojů

Klíčová kompetence kulturní – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie	Rizika
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	Seznamování s tradicemi a zvyky Návštěva divadelních představení a jiných akcí Vycházky do města a poznávání památek	Nedostatek přímých zážitků a jejich nahrazování vyprávěním nebo obrazovým materiálem Nedostatek příležitostí k poznávání kultury a umění (autorské čtení, divadelní představení, beseda s výtvarníky, historiky)
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	Výtvarné činnosti – zachycení zážitků Spontánní hry a činnosti	Jednostranná nabídka podnětů, absence reflexe Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů Předkládání vlastního vnímání jako jediného správného
Zapojuje se do tvůrčích činností	Plánování a realizace skupinových činností Dramatizace Volná tvořivost	Důraz na produkt Zasahování do procesu tvorby dítěte

		Upravování výsledku učitelem
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi Vedení dětí k rovnosti všech Skupinové činnosti Sociální učení	Xenofobní přístup k jedincům z jiného prostředí

Klíčová kompetence digitální – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie	Rizika
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	Práce s digitální technologií Vytváření a práce s piktogramy Badatelské činnosti Práce s digitálním mikroskopem, aplikace	Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop) Pasivní sledování v počítači či na tabletu Nadměrné využívání technologií
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií Nastavování společných pravidel při práci s digitální technologií	Nedostatečný prostor pro poznávání přínosů a rizik užívání technologií Absence pravidel pro trávení času u obrazovky Sdílení nevhodného obsahu
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Rozvíjení informatického myšlení Využívání získaných informací	Nedostatek příležitostí k rozvoji informatického myšlení

ROZVÍJENÍ ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

V naší mateřské škole podporujeme všechny gramotnosti. Současně se však zaměřujeme na čtenářskou, matematickou.

PŘEDČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

V rámci metod a forem práce inspirují pedagogové děti k výběru knih dle ilustrací, obalu a obsahu, podporují děti k návratu k oblíbeným knihám a vedou je k tomu, aby vnímaly knihy jako přirozenou součást každodenního života. Dbají na to, aby čtení přinášelo dětem příjemný zážitek a bylo spojeno s pozitivními emocemi, klidnou atmosférou a společně stráveným časem. Respektují individuální potřeby, zájmy a tempo každého dítěte, podporují jeho zvědavost, představivost a aktivní zapojení při práci s knihou.

Děti naslouchají čtenému textu, zapojují se do vyprávění, diskutují o přečteném, kladou otázky a vyjadřují své pocity, názory a zážitky. Hledají informace na obrázcích a piktogramech, porovnávají slyšené s ilustrací, dle obrázků odhadují obsah příběhu a učí se všimnout si rozdílů mezi textem a vlastní zkušeností. Pedagogové vedou děti k porozumění textu prostřednictvím rozhovorů, společného prohlížení knih a vhodně kladených otázek podporujících přemýšlení a fantazii dítěte. Děti se učí rozpoznávat jednoduché typy textů, doptávají se, využívají ilustrace při porozumění obsahu a postupně reflektují své čtenářské zážitky.

K práci s dětmi pedagogové využívají dětskou literaturu, didaktické a obrazové materiály, deskové hry, obrázkové knihy, leporela i knihy přinesené z domova. Vedou děti k šetrnému zacházení s knihou, všímání si její formy, ilustrací, obálky i orientace v textu. Přirozenou formou seznamují děti s psaným jazykem a ukazují jim základní principy čtení a psaní.

- KKU 03 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
 - Čtení obrázkových knih: Děti si prohlížejí obrázkové knihy, diskutují o obrázcích a příbězích, odhadují děj a vyprávějí podle ilustrací, čímž rozvíjejí schopnost interpretace, porozumění a fantazii.
- KRP 03 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

- Hraní s písmeny: Používání magnetických písmen, skládaček nebo her zaměřených na rozpoznávání písmen a jejich zvuků seznamuje děti s abecedou a podporuje jejich zájem o psaný jazyk.
- KPS 04 Projevuje důvěru v sebe sama
 - Rýmování a rytmické hry: Procvičování říkanek, básniček, písní a rýmování pomáhá dětem rozvíjet sluchové vnímání, rytmizaci řeči a povědomí o zvucích v jazyce.
- KKO 02 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
 - Vyprávění a poslech příběhů: Pedagogové dětem pravidelně předčítají pohádky, příběhy a texty přiměřené věku dětí. Společné rozhovory o přečteném podporují rozvoj slovní zásoby, soustředění, paměti a schopnosti naslouchat.
- KKO 01 Vyjadřuje se různými způsoby
 - Kreslení a „psaní“: Děti mají možnost kreslit, napodobovat písmena, grafické tvary nebo vytvářet vlastní „příběhy“ prostřednictvím obrázků, čímž rozvíjejí jemnou motoriku, představivost a zájem o psaný projev.

PŘEDMATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Pedagogové volí adekvátní postupy s ohledem na věk, zralost a individuální potřeby dítěte, přičemž vychází především z jeho vlastních zkušeností a prožitků. Rozvíjí jejich logické myšlení, schopnost pozorování, prostorovou orientaci, paměť, představivost i matematické představy. Podporují děti v samostatném hledání řešení, ve spolupráci ve dvojici i ve skupině a vedou je k využívání vlastních strategií při řešení problémových situací. Děti se učí manipulovat s konkrétními předměty a pomůckami, experimentovat, porovnávat, třídit, uspořádávat a ověřovat správnost řešení vlastní činností.

Děti se seznamují s matematickými pojmy a vztahy přirozenou formou prostřednictvím her, pohybových aktivit, manipulace s materiálem a každodenních situací. Mohou využívat reálné předměty, stavebnice, didaktické pomůcky, přírodní materiály i sportovní náčiní a učí se vnímat rytmus, pravidelnost, posloupnost, kvantitu i prostorové vztahy.

- KRP 06: Tvořivě pracuje s informacemi
 - Hraní s čísly: Děti se seznamují s čísly prostřednictvím počítání předmětů, rozpoznávání číslic a chápání základních pojmů, jako více, méně nebo stejně.
- KKO 04 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- Třídění a uspořádávání: Aktivita, při které děti třídí předměty podle barev, tvarů, velikostí nebo jiných vlastností, pomáhají rozvíjet logické myšlení a schopnost kategorizace.
- KPR 04: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
 - Geometrické tvary a stavebnice: Používáním stavebnic, kostek nebo her s geometrickými tvary se děti učí rozpoznávat tvary, rozvíjejí prostorovou představivost a dovednosti řešení problémů.
- KRP 01: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
 - Matematické hry: Jednoduché hry jako sudoku pro děti, skládání číselných řetězců nebo interaktivní hry motivují děti k poznávání čísel a logického uvažování.
- KRP 04: Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
 - Praktické měření: Porovnávání délky předmětů, vážení nebo hraní s vodou a pískem při odměřování objemu umožňuje dětem pochopit a procvičovat pojmy jako délka, hmotnost a objem.
- KDI 03: Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
 - Stavebnice a skládání: Používání stavebnic, puzzle nebo mozaik podporuje u dětí prostorovou představivost, schopnost řešit problémy a chápat základní geometrické tvary.

NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogové se při diagnostice dítěte zaměřují především na jeho projevy během běžných denních činností, díky kterým mohou přirozeně sledovat jeho schopnosti, dovednosti i reakce v různých situacích. Součástí diagnostického procesu jsou také individuální činnosti a cíleně zaměřené aktivity podporující rozvoj řeči, motoriky, sociálních dovedností, samostatnosti i dalších oblastí předškolního vzdělávání.

Významnou součástí diagnostiky je spolupráce s rodiči, kteří poskytují důležité informace o dítěti z rodinného prostředí a pomáhají tak vytvářet ucelený pohled na jeho potřeby a možnosti. Na základě získaných poznatků pedagogové plánují individuální vzdělávací cíle, volí vhodné metody práce a přizpůsobují vzdělávací nabídku aktuálním potřebám dítěte. Diagnostika dítěte je chápána jako dlouhodobý a průběžný proces, který umožňuje sledovat pokroky dítěte a pružně reagovat na jeho vývoj. Důležitým nástrojem při sledování a

vyhodnocování pokroku dítěte je diagnostické portfolio a diagnostický sešit, do kterého pedagog průběžně zaznamenává rozvíjení očekávaných výsledků učení u každého dítěte.

Při diagnostikování dítěte pedagog využívá:

Pozorování dítěte v přirozeném prostředí:

- Pedagog sleduje dítě při spontánních i řízených činnostech, zaměřuje se na jeho chování, komunikaci, vztahy s vrstevníky a reakce v různých situacích.

Individuální činnosti a rozhovory:

- Pedagog realizuje aktivity zaměřené na konkrétní oblasti rozvoje dítěte a prostřednictvím individuálních rozhovorů lépe poznává jeho schopnosti, potřeby a zájmy.

Využívání diagnostických materiálů a portfolia:

- Pedagog pracuje se záznamovými archy, diagnostickými materiály a dalšími nástroji pro sledování vývoje dítěte. Hlavním prostředkem pro zaznamenávání pokroků dítěte je diagnostické portfolio.

Spolupráci s rodinou:

- Pedagog pravidelně komunikuje s rodiči, sdílí informace o průběhu vzdělávání dítěte a získává zpětnou vazbu o jeho projevech v domácím prostředí. Při konzultacích využívá diagnostické portfolio dítěte.

Stanovování individuálních cílů:

- Na základě zjištěných poznatků pedagog stanovuje dílčí vzdělávací cíle a plánuje činnosti podporující další rozvoj dítěte.

Průběžné vyhodnocování pokroků dítěte:

- Pedagog pravidelně sleduje a vyhodnocuje vývoj dítěte, zaznamenává jeho pokroky a podle potřeby upravuje vzdělávací postupy i stanovené cíle.

Září – Říjen: Začátek školního roku

Seznamování a úvodní pozorování

V prvních týdnech školního roku se pedagogové zaměřují na poznávání dětí a jejich pozorování při přirozených činnostech, jako je hra, komunikace s vrstevníky či adaptace na nové prostředí. Současně dochází ke sběru základních informací o dítěti, jeho silných stránkách, zájmech a případných obtížích. Důležitou součástí je také navázání spolupráce s rodiči a získávání

informací o chování dítěte v domácím prostředí, k čemuž zpočátku slouží i dotazník vypracovaný rodinou.

Průběžná a vstupní diagnostika

Pedagogové průběžně zaznamenávají poznatky o adaptaci dítěte a jeho základních dovednostech v oblasti motoriky, jazykových schopností a sociálních vztahů. Součástí diagnostického procesu jsou také individuální rozhovory s dětmi a vedení úvodních diagnostických záznamů.

Vstupní diagnostika probíhá při nástupu dítěte do mateřské školy, zpravidla během adaptačního období (první týdny až měsíce docházky), a zaměřuje se na zmapování výchozí úrovně dítěte v oblasti motoriky, řeči, sebeobsluhy a sociálního chování.

Pedagogové průběžně zaznamenávají poznatky o adaptaci dítěte a jeho základních dovednostech v oblasti motoriky, jazykových schopností a sociálních vztahů. Sledování probíhá formou cíleného pozorování při volných i řízených činnostech, s využitím jednoduchých záznamových archů či vývojových škál odpovídajících věku dítěte.

Součástí diagnostického procesu jsou také individuální rozhovory s dětmi a vedení úvodních diagnostických záznamů, které slouží jako výchozí podklad pro další individualizaci vzdělávací nabídky a pro případné doporučení k hlubší diagnostice.

Získané poznatky pedagogové pravidelně vyhodnocují a zaznamenávají do portfolia dítěte, minimálně dvakrát ročně (na počátku a na konci školního roku), případně častěji dle potřeby, zejména u dětí s odloženou školní docházkou nebo s podezřením na vývojové obtíže.

První hodnocení

Na základě získaných poznatků pedagogové vyhodnocují vývojovou úroveň jednotlivých dětí a vytvářejí předběžný obraz o jejich potřebách a možnostech další podpory. Následně probíhají konzultace s rodiči, během nichž jsou poskytovány informace o vývoji dítěte a doporučení pro další postup. Pedagogové při všech těchto činnostech využívají diagnostické portfolio dítěte.

Listopad – Prosinec: Detailní analýza a plánování

Hlubší diagnostika:

Realizace podrobnější diagnostiky prostřednictvím specifických diagnostických nástrojů (iSophi, dotazníky, pedagogické testování, strukturované aktivity) se zaměřením na jednotlivé oblasti vývoje dítěte - hrubou a jemnou motoriku, řečový a jazykový vývoj, kognitivní schopnosti, sociální a emoční zrání, sebeobsluhu a adaptaci na kolektiv.

Součástí je identifikace dětí vyžadujících zvýšenou podporu či případnou odbornou intervenci a následná spolupráce s odborníky – zejména školským poradenským zařízením (PPP, SPC), dětským lékařem, popřípadě klinickým logopedem či psychologem.

Výsledky diagnostiky jsou zaznamenávány do pedagogické dokumentace dítěte (portfolia) a slouží jako podklad pro:

- nastavení plánu pedagogické podpory (PLPP), případně podnětu k vyšetření v ŠPZ a následné tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP),
- informování zákonných zástupců o výsledcích a doporučených dalších krocích (se souhlasem se zpracováním osobních údajů dle GDPR).

Stanovení individuálních cílů:

Na základě získaných poznatků jsou formulovány individuální vývojové cíle pro jednotlivé děti.

Následně jsou plánovány konkrétní aktivity a vhodné strategie vedoucí k jejich naplnění.

Na základě získaných poznatků z průběžné, vstupní i případné hlubší diagnostiky jsou formulovány individuální vývojové cíle pro jednotlivé děti.

Cíle jsou formulovány konkrétně, přiměřeně věku a možnostem dítěte, a jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány dle aktuálního vývoje a pokroku dítěte.

Následně jsou plánovány konkrétní aktivity a vhodné strategie vedoucí k jejich naplnění – s využitím individualizace v rámci běžných činností třídy.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou individuální cíle součástí plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP), a jsou stanovovány ve spolupráci se zákonnými zástupci a případně se školským poradenským zařízením.

Plnění stanovených cílů pedagogové pravidelně vyhodnocují a zaznamenávají do portfolia dítěte.

Leden – Únor: Rozvoj diagnostických aktivit

Průběžné pozorování a realizace aktivit:

Pedagog systematicky zařazuje cílené aktivity zaměřené na plnění očekávaných výsledků učení a současně pokračuje průběžné sledování mezilidských vztahů, sociálních interakcí a spolupráce mezi dětmi ve skupině. Všechny výsledky pedagog zaznamenává do diagnostického sešitu, a to průběžně, případně bezprostředně po významném pozorování. Záznamy slouží jako podklad pro vyhodnocování pokroku dítěte, aktualizaci individuálních cílů a přípravu podkladů pro rodiče či poradenská zařízení.

Naplňování individuálních cílů:

Probíhá aktivní realizace plánovaných aktivit podporujících předškolní vývoj dítěte (např. řečové hry, motorická cvičení, rozvoj sociálních dovedností), a to jak formou individuální práce s dítětem, tak prostřednictvím zapojení do skupinových činností. Součástí procesu je pravidelné sledování a vyhodnocování pokroku jednotlivých dětí.

V případě, že se očekávaný pokrok nedostavuje nebo dochází ke zhoršení, je tato skutečnost konzultována v rámci pedagogické rady a může vést k revizi individuálních cílů, úpravě PLPP/IVP nebo doporučení dalšího odborného vyšetření.

Březen – Duben: Sledování pokroku

Hodnocení pokroku:

Probíhá aktivní realizace plánovaných aktivit podporujících předškolní vývoj dítěte (např. řečové hry, motorická cvičení, rozvoj sociálních dovedností), a to jak formou individuální práce s dítětem, tak prostřednictvím zapojení do skupinových činností. Součástí procesu je pravidelné sledování a vyhodnocování pokroku jednotlivých dětí.

V případě, že se očekávaný pokrok nedostavuje nebo dochází ke zhoršení, je tato skutečnost konzultována v rámci pedagogické rady a může vést k revizi individuálních cílů, úpravě PLPP/IVP nebo doporučení dalšího odborného vyšetření.

Spolupráce s rodiči:

Jsou realizovány konzultace s rodiči zaměřené na dosavadní vývoj dítěte a možnosti jejich aktivního zapojení do podpory dítěte v domácím prostředí, minimálně dvakrát ročně. Při konzultacích pedagog využívá diagnostické portfolio dítěte jako podklad pro sdílení informací a plánování další podpory. O průběhu konzultace je proveden stručný záznam.

Květen – Červen: Závěrečné vyhodnocení

Celkové zhodnocení vývoje:

Probíhá realizace podrobnější diagnostiky prostřednictvím specifických diagnostických nástrojů a jejich porovnání s počátečními záznamy s cílem zhodnotit vývoj dítěte v průběhu školního roku. Součástí je také vyhodnocení naplnění stanovených individuálních cílů, včetně posouzení, zda přetrvává potřeba podpory do dalšího období. Pedagog při hodnocení využívá diagnostické portfolio dítěte.

Příprava na přechod do dalšího školního roku:

Je vypracováno závěrečné hodnocení každého dítěte jako podklad pro případné předání informací nové učitelce či základní škole (přechodový report – iSophi), a to se souhlasem zákonných zástupců v souladu s GDPR.

Rodiče jsou seznámeni s výsledky diagnostikování dítěte a s doporučeními podporujícími jeho další rozvoj.

Průběžně během školního roku:

Kontinuální pozorování:

Průběžně probíhá systematické sledování dětí během každodenních činností a aktivit, a to jak při volné hře, tak při řízených činnostech a běžných režimových momentech. Významné změny, dosažené pokroky či specifická zjištění jsou zaznamenávány do diagnostického portfolio dítěte.

Operativní úpravy:

V případě nově vzniklých potřeb či změn ve vývoji dítěte dochází k průběžné a flexibilní úpravě diagnostického plánu s cílem zajistit odpovídající podporu, včetně případné úpravy individuálních cílů či doporučení dalšího postupu ve spolupráci s rodiči.

Spolupráce s rodiči a dalšími odborníky:

V případě potřeby pedagog konzultuje výsledky diagnostiky se zákonnými zástupci dítěte a spolupracuje s dalšími odborníky, zejména speciálními pedagogy, psychology či logopedy, za účelem nastavení vhodných podpůrných opatření. Spolupráce probíhá vždy se souhlasem zákonných zástupců a s cílem zajistit provázanost podpory mezi mateřskou školou, rodinou a odbornými pracovišti.

Ochrana důvěrnosti informací:

Veškerá zjištění týkající se dítěte a jeho vývojových pokroků jsou považována za důvěrná. Pedagogové tyto informace využívají výhradně při komunikaci se zákonnými zástupci dítěte a případně při zpracování podkladů pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU), a to v souladu s GDPR.

ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Individualizace vzdělávání v mateřské škole představuje důležitý prvek podporující rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho schopnosti, potřeby a zájmy. Pedagogové respektují individualitu jednotlivých dětí a poskytují vzdělávací podporu přizpůsobenou jejich osobním předpokladům. Zajištění individualizace probíhá v naší mateřské škole následujícími způsoby:

Pozorování a diagnostikování vývoje dítěte:

Pedagogové pravidelně sledují děti během her a vzdělávacích aktivit v přirozeném prostředí mateřské školy. Na základě pedagogické diagnostiky a vedení diagnostického portfolia dítěte identifikují jeho silné stránky, zájmy i oblasti, ve kterých potřebuje podporu. Průběžné hodnocení umožňuje nastavovat vzdělávací cíle individuálně dle potřeb dítěte.

Tvorba individuálních vzdělávacích plánů:

Pro děti, které vyžadují specifický přístup (např. děti s odlišnými vzdělávacími potřebami, děti nadané nebo děti s jazykovou bariérou), pedagogové vytvářejí plán pedagogické podpory (PLPP), případně ve spolupráci se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán (IVP). Tyto plány stanovují konkrétní cíle, metody a aktivity odpovídající potřebám daného dítěte.

Flexibilní organizace vzdělávacích činností:

Vzdělávací aktivity a činnosti jsou přizpůsobovány potřebám skupiny i jednotlivých dětí. Děti mají možnost volby činností podle svých zájmů, pracují vlastním tempem a zapojují se do aktivit odpovídajících jejich schopnostem a individuálním preferencím.

Podpora samostatnosti a zodpovědnosti:

Dětem je poskytován prostor pro samostatné rozhodování a volbu činností. Pedagogové přitom respektují individuální tempo a potřeby každého dítěte. Vzdělávací prostředí je uspořádáno tak, aby dětem umožňovalo aktivní objevování, samostatné učení a rozvoj dle jejich vlastních zájmů.

Spolupráce s rodinou:

Rodiče jsou aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu dítěte. Pedagogové pravidelně komunikují se zákonnými zástupci, sdílejí informace o pokrocích dítěte a získávají zpětnou vazbu týkající se jeho potřeb a chování mimo prostředí mateřské školy. Tato spolupráce umožňuje lépe přizpůsobovat vzdělávací přístup individuálním potřebám dítěte.

Zapojení odborníků:

V případě potřeby pedagogové konzultují vzdělávací postupy s odborníky, například speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy, případně se školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Odborná spolupráce napomáhá volbě vhodných metod a strategií při práci s dítětem a probíhá vždy se souhlasem zákonných zástupců.

Prostor pro individuální a skupinovou práci:

V rámci denního režimu jsou plánovány činnosti umožňující individuální přístup (např. individuální rozhovory či cílená podpora konkrétních dovedností dítěte) i skupinová spolupráce, při které se děti učí vzájemné komunikaci, spolupráci a současně rozvíjejí své individuální schopnosti.

Prostřednictvím individualizovaného přístupu usilujeme o to, aby každé dítě mělo možnost plně rozvíjet svůj potenciál, překonávat případné obtíže a cítit se v prostředí mateřské školy bezpečně, podporované a přijímáno. Důraz je kladen na vytváření podnětného prostředí, které podporuje motivaci dítěte k učení a jeho celkový rozvoj.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí s mimořádným nadáním v mateřské škole vyžaduje individuální a citlivý přístup, který respektuje jejich specifické potřeby, zájmy a rozvojový potenciál. Hlavním cílem je

vytvářet podnětné prostředí podporující rozvoj nadání, přirozenou zvědavost a chuť poznávat nové věci, a současně dbát na harmonický emocionální a sociální rozvoj dítěte.

Školní vzdělávací program umožňuje přizpůsobení třídního i individuálního vzdělávacího plánu potřebám a možnostem dítěte s mimořádným nadáním. Obsah vzdělávání i podmínky jeho realizace mohou být vhodně upraveny a doplněny o další činnosti odpovídající zájmům, schopnostem a nadání dítěte. Podpora individuálních dispozic je realizována tak, aby docházelo k jejich rozvoji přirozenou cestou, aniž by byla narušena vyváženost a pestrost běžné vzdělávací nabídky.

Postup při organizaci vzdělávání mimořádně nadaných dětí

Identifikace dítěte s mimořádným nadáním

- **Pedagogické pozorování:** Učitelé sledují projevy nadání v různých oblastech, například v oblasti poznávací, tvořivé, sociální nebo pohybové a všechny tyto projevy nadání pedagogové zaznamenávají do diagnostického portfolia dítěte.
- **Spolupráce s odbornými pracovišti:** Pedagogicko-psychologické poradny či další odborníci mohou přispět k rozpoznání a posouzení mimořádného nadání dítěte, a k doporučení vhodných podpůrných opatření.
- **Spolupráce s rodinou:** Významným zdrojem informací jsou také rodiče, kteří znají zájmy, schopnosti a projevy dítěte v domácím prostředí.

Vzdělávací program

Na základě zjištěných vzdělávacích potřeb dítěte je možné vytvořit individuální vzdělávací plán (IVP), který respektuje jeho osobnostní specifika, schopnosti i zájmy. Součástí vzdělávací podpory může být:

- **Rozšíření vzdělávací nabídky:** Zařazování náročnějších aktivit, objevování nových témat a hlubší rozvoj poznatků v oblastech, o které dítě projevuje zvýšený zájem (například přírodní vědy, technické činnosti či výtvarné aktivity).
- **Projektové činnosti:** Zapojení do delších tematických projektů rozvíjejících tvořivost, samostatnost a schopnost řešit problémy.

- **Skupinová spolupráce:** V případě potřeby možnost práce ve věkově smíšených skupinách nebo s dětmi vyšší věkové kategorie, čímž je podporován sociální i intelektový rozvoj dítěte.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program vychází z principu respektování individuálních možností, potřeb a vývojových specifíků každého dítěte. Díky pravidelnému kontaktu pedagoga s dítětem i jeho zákonnými zástupci plní předškolní vzdělávání rovněž významnou diagnostickou funkci, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s mimořádným nadáním.

Podpůrná opatření (PO)

Podpůrná opatření prvního stupně může mateřská škola realizovat samostatně, bez doporučení školského poradenského zařízení. Jejich cílem je včas reagovat na vzdělávací potřeby dítěte a podpořit jeho optimální rozvoj. Podpůrná opatření prvního stupně jsou zpracována formou plánu pedagogické podpory (PLPP), který škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení jeho poskytování; není-li v této době shledáno dostatečně účinným, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenské pomoci ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení, zejména speciálně pedagogického centra (SPC) nebo pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Na základě tohoto doporučení mateřská škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP), jehož obsah, rozsah a podmínky realizace vycházejí z doporučení ŠPZ a jsou průběžně vyhodnocovány, minimálně jednou ročně, případně dříve na žádost zákonného zástupce či doporučení ŠPZ.

Tato podpůrná opatření mohou být realizována formou vzdělávání ve třídě zřízené podle §16 školského zákona nebo prostřednictvím inkluzivního vzdělávání v běžné třídě mateřské školy, a to vždy s ohledem na nejlepší zájem dítěte a možnosti mateřské školy.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga představuje důležitou součást pedagogického týmu a významnou podporu učitele při vzdělávání dítěte. Funkce asistenta pedagoga je zřizována jako jedno z podpůrných

opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení, a to v rozsahu a podobě stanovené tímto doporučením.

Jeho role zahrnuje zejména:

- spolupráci s učitelem jako jeho partner při vzdělávacím procesu,
- aktivní zapojení do práce pedagogického týmu,
- podporu učitele při realizaci vzdělávání na základě jeho metodického vedení,
- spolupodílení se na plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacích činností,
- vytváření podnětného, bezpečného a pozitivního klimatu školy,
- individuální podporu dítěti s přiznaným podpůrným opatřením při zvládnutí vzdělávacích i sebeobslužných činností, s ohledem na míru jeho samostatnosti a začlenění do kolektivu,
- spolupráci na tvorbě a naplňování PLPP/IVP dítěte, včetně vedení potřebných záznamů.

Rozsah a náplň práce asistenta pedagoga vychází z doporučení školského poradenského zařízení a je průběžně konzultována s třídním učitelem i vedením mateřské školy tak, aby odpovídala aktuálním potřebám dítěte i třídy.

Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory

Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází ze školního vzdělávacího programu školy a doporučení odborných vyšetření, zejména speciálně pedagogických či psychologických. Představuje závazný dokument sloužící k zabezpečení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahuje především charakteristiku obtíží dítěte, popis jeho speciálních vzdělávacích potřeb, stanovení podpůrných cílů a způsoby průběžného vyhodnocování jejich naplňování.

PLPP pro děti s podpůrným opatřením prvního stupně vypracovává třídní učitelka na základě systematického pozorování a pedagogické diagnostiky dítěte. Nejčastěji se jedná o děti s mírnějšími vadami řeči, výraznějšími nerovnoměrnostmi ve vývoji nebo děti nadané. Pokud se nastavená podpora ukáže jako nedostačující, škola doporučí konzultaci ve školském poradenském zařízení za účelem posouzení potřeby vyššího stupně podpůrných opatření. Odborné vyšetření v SPC nebo PPP iniciují zákonní zástupci dítěte. Na základě výsledků vyšetření vydává poradenské zařízení doporučení ke vzdělávání, které stanovuje stupeň podpůrného opatření i způsob jeho realizace.

IVP nebo PLPP u dětí s druhým až pátým stupněm podpůrných opatření zpracovává speciální pedagog nebo školní logoped ve spolupráci s třídními učiteli a případně také asistentem pedagoga. Při přechodu dítěte ze speciální třídy do běžného vzdělávacího proudu probíhá spolupráce rovněž s předchozími pedagogy dítěte. Rodiče jsou s obsahem, cíli i způsobem realizace podpory pravidelně seznamováni v rámci konzultací. Důležitou součástí procesu je vzájemná spolupráce školy a rodiny při podpoře všestranného rozvoje dítěte.

Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti pocházející z odlišného jazykového či kulturního prostředí vyžadují při osvojování českého jazyka zvýšenou podporu ze strany pedagogů mateřské školy. Pokud zákonní zástupci neovládají český jazyk na úrovni umožňující aktivní podporu dítěte, může se dítě ocitnout ve znevýhodněné situaci při začleňování do vzdělávacího procesu i běžné komunikace.

Z tohoto důvodu je důležité poskytovat dětem s omezenou znalostí českého jazyka systematickou jazykovou podporu již od nástupu do mateřské školy. Pedagogové přizpůsobují vzdělávací postupy tak, aby odpovídaly potřebám dětí, které si český jazyk osvojují jako druhý jazyk, a cíleně podporují jejich porozumění, komunikační schopnosti i postupné začlenění do kolektivu vrstevníků.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková příprava zaměřená na usnadnění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Specifická právní úprava se vztahuje na mateřské školy, ve kterých jsou alespoň čtyři děti - cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě ředitel mateřské školy zřizuje skupinu nebo skupiny bezplatné jazykové přípravy v souladu s platnou legislativou a vyhláškou o předškolním vzdělávání. Jazyková podpora je organizována pravidelně během týdne ve více vzdělávacích blocích tak, aby efektivně rozvíjela jazykové kompetence dětí.

Na základě individuálního posouzení vzdělávacích potřeb dítěte může ředitel mateřské školy zařadit do skupiny jazykové přípravy také další děti, které podporu v osvojování českého jazyka potřebují, pokud tím není snížena kvalita poskytované jazykové podpory.

Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka lze využívat metodické materiály zaměřené na výuku češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání, které napomáhají

individualizaci vzdělávání a rozvoji jazykových kompetencí dítěte již od počátku docházky do mateřské školy.

Naše mateřská škola vzdělává děti s odlišným mateřským jazykem příležitostně, dle aktuálního složení dětí, a je připravena zajistit potřebnou jazykovou podporu i podpůrná opatření ve spolupráci se školským poradenským zařízením a dalšími odbornými institucemi.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím bezpečných, podnětných a věkově vhodných hraček, didaktických pomůcek a materiálů určených pro děti mladší tří let. Ve věkově smíšených třídách jsou přijímána opatření k zajištění bezpečnosti, zejména prostřednictvím omezení přístupu k předmětům, které by mohly představovat riziko pro mladší děti.

Ve třídách jsou nastavena jasná a dětem srozumitelná pravidla pro manipulaci s hračkami, pomůckami a jejich ukládání. Prostorové uspořádání prostředí je přizpůsobeno potřebám nejmladších dětí tak, aby podporovalo bezpečný pohyb, spontánní hru, variabilitu činností a současně umožňovalo průběžný odpočinek dle individuálních potřeb dítěte.

Mateřská škola vytváří odpovídající hygienické podmínky pro péči o děti této věkové skupiny. Součástí zázemí jsou dostatečné úložné prostory v šatně pro náhradní oblečení i prostor pro hygienické potřeby dítěte v umývárně.

Denní režim je organizován s ohledem na vývojové potřeby dětí mladších tří let a respektuje zejména pravidelnost denního režimu, dostatek času pro spontánní i řízené činnosti, přiměřené časové rozvržení stravování a dostatek prostoru pro odpočinek.

Mateřská škola současně vytváří podmínky podporující postupnou adaptaci dítěte na nové prostředí v souladu s jeho individuálními potřebami a tempem přizpůsobení.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány individuálně nebo v menších skupinách s ohledem na aktuální potřeby, zájmy a možnosti dětí. Pedagogové uplatňují vstřícný, citlivý a zároveň důsledný přístup, který podporuje pocit bezpečí a pozitivní sebepojetí dítěte. Významná pozornost je věnována vytváření partnerských vztahů založených na důvěře a otevřené spolupráci s rodinou.

Péče o děti ve věku od dvou do tří let je v mateřské škole organizačně i provozně zabezpečena v souladu s platnou legislativou a příslušnými právními předpisy.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je uspořádaný do dvou flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagogové rozhodují o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, které nejsou ukotveny v čase, aby bylo možné flexibilně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku.

V ŠVP není cílem uvádět ke každému integrovanému bloku všechny potenciálně možné očekávané výsledky učení a klíčové kompetence, ke kterým by realizace mohla směřovat - pedagogové mohou dle aktuálních témat, situací a potřeb i možností dětí flexibilně využívat a vzájemně propojovat cíle a klíčové kompetence napříč jednotlivými integrovanými bloky. Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně během školního roku připravují vlastní plán. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zejména prostřednictvím zjišťování zájmů dětí a jejich návrhů. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.

Název vzdělávacího programu: „CESTA ZA POZNÁNÍM SVĚTA“

INTEGROVANÉ BLOKY:

- Kdo jsem já
- Svět kolem mě

Každý integrovaný blok zahrnuje 4 (barevné) oblasti předškolního vzdělávání

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Integrované bloky nabízejí návrhy podtémat, která jsou dále pedagogy rozpracovány podle podmínek a věku dětí v třídních vzdělávacích plánech (TVP PV).

INTEGROVANÝ BLOK 1: KDO JSEM JÁ

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL IB:

Hlavním smyslem integrovaného bloku „Kdo jsem já“ je podpořit dítě v poznávání sebe sama, svého těla, svých schopností, potřeb a pocitů. Dítě získává povědomí o tom, že je jedinečnou osobností, učí se pečovat o své zdraví, bezpečí a životní pohodu. Prostřednictvím různých činností poznává své emoce, učí se je pojmenovat a vhodným způsobem vyjadřovat. Součástí bloku je také rozvoj pozitivních vztahů k ostatním lidem, zejména k rodině, kamarádům a širšímu okolí. Dítě si upevňuje pocit sounáležitosti, učí se respektovat druhé, spolupracovat a vnímat své místo ve společenství.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO TŘÍDNÍ PLÁNOVÁNÍ:

INTEGROVANÝ BLOK	NABÍDKA MOŽNÝCH PODTÉMAT	NABÍDKA MOŽNÝCH PODTÉMATICKÝCH OBLASTÍ
<u>Kdo jsem já</u>	Moje školka	Pravidla ve školce, Adaptace, Značky a orientace v prostoru, Bezpečnost ve školce, Učitelky, Kamarádi, Denní režim, Společné rituály (ranní kruh, oslavy aj.)
	Moje tělo a zdraví	Lidské tělo, Ovoce a zelenina, Zdraví a nemoci, Péče o tělo, Sport, Hygiena, Smysly, Zdravé a nezdravé potraviny
	Jak se cítím	Emoce a jejich vyjadřování, Sociální chování – hranice ve vztazích, Empatie, Uklidňující strategie, Pocit bezpečí, Řešení konfliktů, Sebepoznání
	Kamarádství	Moji kamarádi, Chování ke kamarádům, Osobní hranice – co je vhodné ve vztazích k druhým a co mohou druhí ke

		mně, Řešení konfliktů – omluva, dohoda, Respektování rozdílů, Komunikace a společné hry – domluva, střídání se, spolupráce
	Moje rodina a domov	Členové rodiny, Různé typy rodin, Rodinné vztahy, Rodinné rituály a tradice, Můj domov a pokojíček, Role členů rodiny – kdo co dělá doma

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – KDO JSEM JÁ

KÓD	ZKRATKA	OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ
DJT-OZD-000-PV1-001	OZD 01	Má osvojené základní hygienické návyky
DJT-OZD-000-PV1-002	OZD 02	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
DJT-OZD-000-PV1-003	OZD 03	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
DJT-PZI-000-PV1-003	PZI 03	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
DJT-TSB-000-PV1-001	TSB 01	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
DJT-TSB-000-PV1-002	TSB 02	Zachovává správné držení těla
DJT-TSB-000-PV1-004	TSB 04	Naplňuje své biologické potřeby
DJP-JAR-000-PV1-002	JAR 02	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
DJP-MOP-000-PV1-005	MOP 05	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
DJP-MOP-000-PV1-009	MOP 09	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
DJP-PFT-000-PV1-002	PFT 02	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
DJP-SAE-000-PV1-001	SAE 01	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
DJP-SAE-000-PV1-002	SAE 02	Orientuje se v základních emocích a pocitech
DJP-SAE-000-PV1-003	SAE 03	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
DJP-SAE-000-PV1-004	SAE 04	Navazuje a rozvíjí citové vazby

DJP-SAE-000-PV1-005	SAE 05	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
DJP-SAE-000-PV1-006	SAE 06	Vyrovná se s neúspěchem
DDS-ASO-000-PV1-001	ASO 01	Poradí si v nové situaci
DDS-ASO-000-PV1-002	ASO 02	Začlení se do skupiny
DDS-ASO-000-PV1-003	ASO 03	Přijímá různé sociální role
DDS-ASO-000-PV1-005	ASO 05	Navazuje a udržuje dětská přátelství
DDS-SLK-000-PV1-005	SLK 05	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
DDS-ZEH-000-PV1-001	ZEH 01	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
DDS-ZEH-000-PV1-003	ZEH 03	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
DDS-ZEH-000-PV1-004	ZEH 04	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
DDS-ZEH-000-PV1-005	ZEH 05	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
DAS-BCH-000-PV1-001	BCH 01	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
DAS-BCH-000-PV1-002	BCH 02	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
DAS-PSP-000-PV1-001	PSP 01	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
DAS-ZPO-000-PV1-002	ZPO 02	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
DAS-ZPO-000-PV1-005	ZPO 05	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE – KDO JSEM JÁ

Klíčová kompetence		Vzdělávací strategie
Komunikační	KKK 01 Vyjadřuje se různými způsoby	Povzbuzujeme kreativitu a originalitu v projevech dětí
Komunikační	KKK 05 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	Stanovujeme a vizualizujeme jasná pravidla komunikace ve třídě (např. nemluvím, když mluví někdo jiný, respektuji názor druhého)
Kulturní	KKT 04 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Diskutujeme s dětmi o odlišnostech mezi lidmi a učíme je vnímat je s respektem
K učení	KKU 01 Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Vytváříme bezpečné prostředí, kde je chyba chápána jako přirozená součást učení.
K učení	KKU 02 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Učíme děti technikám, jak se soustředit (například jednoduché dechové cvičení, vizualizace)
K učení	KKU 03 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	Podporujeme zvědavost otevřenými otázkami a diskusemi
K učení	KKU 04 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Využíváme reálné situace ze života třídy, školy nebo obce jako příležitost k aplikaci naučeného
K občanství a udržitelnosti	KOB 04 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	Povzbuzujeme děti, aby si navzájem pomáhaly a spolupracovaly při řešení úkolů
K občanství a udržitelnosti	KOB 05 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	Učíme děti, jak řešit konflikty nenásilnou cestou a jak požádat o pomoc
K občanství a udržitelnosti	KOB 06 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Diskutujeme o tom, co je spravedlivé a nespravedlivé, a proč je důležité chránit slabší
K podnikavosti a pracovní	KPP 01 Přichází s vlastními nápady	Vytváříme prostor pro volnou hru a tvořivé aktivity, kde děti mohou realizovat vlastní nápady
K podnikavosti a pracovní	KPP 05 Dokončí, co započalo	Zadáváme přiměřené úkoly, které lze zvládnout v rámci schopností dítěte
K podnikavosti a pracovní	KPP 07 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	Povzbuzujeme děti, aby si vzájemně pomáhaly a naslouchaly si
K podnikavosti a pracovní	KPP 08 Spolupodílí se na společných rozhodnutích	Zapojujeme děti do plánování denních aktivit nebo pravidel třídy
K podnikavosti a pracovní	KPP 09 Oceňuje práci i úsilí druhých	Podporujeme vzájemné oceňování ve skupině (např. pochvala, potlesk, vystavení práce)
Osobnostní a sociální	KPS 01 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Podporujeme děti, aby věděly, že mají právo říci „ne“, když jim něco vadí

Osobnostní a sociální	KPS 02 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	Povzbuzujeme děti, aby se nebály požádat o pomoc v různých situacích
Osobnostní a sociální	KPS 03 Pojmenuje vlastní silné stránky	Podporujeme pozitivní sebehodnocení, např. formou „co se mi dnes povedlo“
Osobnostní a sociální	KPS 04 Projevuje důvěru v sebe sama	Oceňujeme snahu, nejen výsledek
Osobnostní a sociální	KPS 06 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	Vysvětlujeme dětem, co znamená empatie a proč je důležitá
Osobnostní a sociální	KPS 07 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Diskutujeme s dětmi o možných důsledcích jednotlivých typů chování
Osobnostní a sociální	KPS 08 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	Pravidla pravidelně připomínáme a reflektujeme jejich dodržování

INTEGROVANÝ BLOK 2: SVĚT KOLEM MĚ

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL IB:

Hlavním smyslem integrovaného bloku „Svět kolem mě“ je vést dítě k aktivnímu poznávání okolního světa a k porozumění vztahům mezi člověkem, přírodou a společností. Dítě získává základní poznatky o prostředí, ve kterém žije, seznamuje se s rozmanitostí přírody, kulturou, tradicemi, technikou i pravidly společného soužití. Prostřednictvím přímého pozorování, prožitkového učení a praktických činností rozvíjí svou zvědavost, schopnost objevovat, klást otázky a hledat vlastní řešení. Učí se vnímat svou odpovědnost za okolí, pečovat o životní prostředí, respektovat druhé a chápat, že každý člověk je součástí širšího společenství.

NABÍDKA PODTÉMAT PRO TŘÍDNÍ PLÁNOVÁNÍ:

INTEGROVANÝ BLOK	NABÍDKA MOŽNÝCH PODTÉMAT	NABÍDKA MOŽNÝCH PODTÉMATICKÝCH OBLASTÍ
<u>Svět kolem mě</u>	Moje město a Česká republika	Ostrava – významná místa, Státní symboly, Mapa, Doprava ve městě a na vesnici, Rozdíl mezi městem a vesnicí
	Planeta Země	Den Země, Kontinenty, Lidé různých kultur, Moře; Hory; Řeky; Oceány, Různé podnebí, Ochrana přírody – třídění odpadu, šetření vodou aj.
	Dopravní prostředky	Typy dopravních prostředků – pozemní, vodní a vzdušná doprava, Bezpečné cestování, Pravidla chůze po chodníku a přes silnici, Reflexní prvky, Chování v MHD, Zvuky dopravních prostředků
	Povolání	Typy povolání, Čím chci jednou být, Povolání rodičů, Nástroje a pomůcky jednotlivých povolání
	Vesmír	Planety, Hvězdy, Slunce, Měsíc, Noc a den, Astronauti, Rakety, Život na Zemi – proč je Země výjimečná
	Technologie	Počítač, telefon, tablet, televize, Bezpečné používání zařízení – čas a pravidla, Roboti, Odpočinek od technologií – proč je důležitý
	Keře, stromy a plody	Části stromů, Listnaté a jehličnaté stromy, Péče o přírodu, Plody, Barvy listů během roku, Co potřebuje strom k životu – slunce, voda, půda
	Počasí	Druhy počasí, Typické počasí pro roční období, Teploměr, Bouřka, Vhodné oblečení podle počasí, Voda v přírodě – déšť, louže, sníh, led
	Zvířata a jejich mláďata	Domácí, Lesní, Hospodářská, Exotická zvířata a jejich mláďata, Jak se o zvířata staráme, Stopy zvířat, Zimní spánek, Co zvířata jedí

<u>Svět kolem mě</u>	Květiny	Části květin, Květiny jako domov pro hmyz – včela a motýl, Péče o rostliny, Jarní a Luční květiny, Jak květiny voní, Barvy a tvary květů
	Jaro	Jarní počasí, První jarní květiny, Návrat ptáků, Probuzení přírody, Jarní oblečení, Změny v přírodě, Jarní práce na zahradě – setí, sázení
	Léto	Teplé počasí a letní oblečení, Voda – koupání, bezpečnost, Oblečení v létě, Ochrana před sluncem – pití, čepice, krém, Sport a pohyb, Výlety a dovolená
	Podzim	Barvy podzimu, Pouštění draků, Podzimní plody – kaštany, žaludy, Příprava zvířat na zimu, Podzimní oblečení, Typické počasí pro podzim
	Zima	Sníh, Zimní sporty, Krmení zvířat v zimě, Mráz a led, Zimní svátky, Jak spí příroda – stromy, rostliny
	Halloween	Dýně – tvar, barvy, výzdoba, Kostýmy – převlékání a fantazie, Strašidla, netopýři a pavouci jako symbol, Lucerny a světýlka, Zvyky a tradice v různých zemích
	Mikuláš a advent	Mikuláš, Anděl, Čert, Adventní věnec, Adventní kalendář, Tradice rodin, Pomoc druhým – dobré skutky
	Vánoce	Vánoční stromeček, Tradice – cukroví, koledy, Dávání dárků – radost z obdarování, Vánoční příběhy a pohádky, Zvyky, Výroba přání a dárků, Kouzlo Vánoc – rodina, klid a pohoda
	Nový rok a tři králové	Tři králové – příběh a symboly – koruny, hvězda, koleda, Ohňostroj, Předsevzetí, Novoroční přání
	Karneval	Kostýmy, Masky – výroba, zdobení, Hudba a tanec, Radost a zábava jako hlavní cíl, Hry

<u>Svět kolem mě</u>	Masopust	Masopustní masky, Tradiční zvyky – jídlo, veselice, Průvod, Pestrobarevné dekorace
	Velikonoce	Pomlázka, Velikonoční vajíčka – barvení, zdobení, Pečení mazance a beránka, Zvyky v rodinách, Velikonoční tradice
	Den matek	Moje maminka, Dárky, přání a květiny pro maminku, Láska a péče, Pomáhání doma
	Čarodějnice	Kostýmy, Kouzla, Symbol jara – pálení zimy, Let na koštěti – slet čarodějnic, Pověry vs. pohádky
	První Máj – lásky čas	Láska a přátelství, Polibek pod rozkvetlou třešní – symbol, Tvorba srdíček a symbolů přátelství, Péče o druhé – jak být laskavý, Květinové dekorace
	Pohádky	Oblíbené pohádky, Dramatizace, Postavy v pohádkách, Vyprávění příběhů, Rekvizity a kostýmy
	Hudba	Hudební nástroje – bicí, strunné, dechové, Jak nástroje znějí, Rytmizace, Zpěv, Hudba různých kultur, Pohyb a tanec, Emoce při poslechu hudby
	Kniha	Kdo je spisovatel a ilustrátor, Knihovna, Jak se o knihy starat, Vyprávění vlastního příběhu, Typy knih – leporela, obrázkové, encyklopedie
	Hračky	Typy hraček, Bezpečné používání, Správné zacházení s hračkami, Ukládání hraček – pořádek a zodpovědnost

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – SVĚT KOLEM MĚ

KÓD	ZKRATKA	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
DJT-PHJ-000-PV1-001	PHJ 01	Zvládá základní pohybové dovednosti
DJT-PHJ-000-PV1-002	PHJ 02	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
DJT-PHJ-000-PV1-003	PHJ 03	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
DJT-PHJ-000-PV1-004	PHJ 04	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
DJT-PHJ-000-PV1-005	PHJ 05	Zvládá základy grafomotoriky
DJT-PHJ-000-PV1-006	PHJ 06	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
DJT-PHJ-000-PV1-007	PHJ 07	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-PHJ-000-PV1-008	PHJ 08	Vyhledává příležitosti k pohybu
DJT-FZD-000-PV1-001	FZD 01	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
DJT-FZD-000-PV1-002	FZD 02	Překonává fyzické překážky
DJT-TSB-000-PV1-003	TSB 03	Rozlišuje pomocí všech smyslů
DJT-PZI-000-PV1-001	PZI 01	Zvládá sebeobsluhu
DJT-PZI-000-PV1-002	PZI 02	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
DJP-JAR-000-PV1-001	JAR 01	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
DJP-JAR-000-PV1-003	JAR 03	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
DJP-JAR-000-PV1-004	JAR 04	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
DJP-JAR-000-PV1-005	JAR 05	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
DJP-JAR-000-PV1-006	JAR 06	Rozpozná rým, rytmitizuje
DJP-JAR-000-PV1-007	JAR 07	Vypráví jednoduchý děj
DJP-JAR-000-PV1-008	JAR 08	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
DJP-JAR-000-PV1-009	JAR 09	Formuluje instrukce a předá je ostatním
DJP-JAR-000-PV1-010	JAR 10	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
DJP-MOP-000-PV1-001	MOP 01	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie

DJP-MOP-000-PV1-002	MOP 02	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
DJP-MOP-000-PV1-003	MOP 03	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
DJP-MOP-000-PV1-004	MOP 04	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-MOP-000-PV1-006	MOP 06	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-MOP-000-PV1-007	MOP 07	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
DJP-MOP-000-PV1-008	MOP 08	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
DJP-MOP-000-PV1-010	MOP 10	Ověří správnost řešení
DJP-PDO-000-PV1-001	PDO 01	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
DJP-PDO-000-PV1-002	PDO 02	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
DJP-PDO-000-PV1-003	PDO 03	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
DJP-PDO-000-PV1-004	PDO 04	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu/
DJP-PDO-000-PV1-005	PDO 05	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
DJP-PDO-000-PV1-006	PDO 06	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
DJP-PFT-000-PV1-001	PFT 01	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
DJP-PMP-000-PV1-001	PMP 01	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
DJP-PMP-000-PV1-002	PMP 02	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
DJP-PMP-000-PV1-003	PMP 03	Uřídí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
DJP-PMP-000-PV1-004	PMP 04	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

DJP-PMP-000-PV1-005	PMP 05	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
DJP-PMP-000-PV1-006	PMP 06	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
DJP-PMP-000-PV1-007	PMP 07	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
DJP-PMP-000-PV1-008	PMP 08	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
DDS-ASO-000-PV1-004	ASO 04	Ovlivňuje směřování společné činnosti
DDS-SLK-000-PV1-001	SLK 01	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
DDS-SLK-000-PV1-002	SLK 02	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
DDS-SLK-000-PV1-003	SLK 03	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
DDS-SLK-000-PV1-004	SLK 04	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
DJP-PDO-000-PV1-006	ZEH 02	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
DDS-ZKV-000-PV1-001	ZKV 01	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
DDS-ZKV-000-PV1-002	ZKV 02	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
DDS-ZKV-000-PV1-003	ZKV 03	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
DDS-ZKV-000-PV1-004	ZKV 04	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
DDS-ZKV-000-PV1-005	ZKV 05	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
DAS-BCH-000-PV1-003	BCH 03	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
DAS-BCH-000-PV1-004	BCH 04	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

DAS-PSP-000-PV1-002	PSP 02	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
DAS-PSP-000-PV1-003	PSP 03	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
DAS-PSP-000-PV1-004	PSP 04	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
DAS-PSP-000-PV1-005	PSP 05	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
DAS-ZPO-000-PV1-001	ZPO 01	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
DAS-ZPO-000-PV1-003	ZPO 03	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
DAS-ZPO-000-PV1-004	ZPO 04	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
DAS-ZPO-000-PV1-006	ZPO 06	Respektuje různé formy života

KLÍČOVÉ KOMPETENCE – SVĚT KOLEM MĚ

Klíčová kompetence		Vzdělávací strategie
Digitální	KDI 01 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	Vysvětlujeme dětem, jak technologie pomáhají objevovat nové poznatky a rozšiřovat obzory
Digitální	KDI 02 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	Diskutujeme s dětmi o tom, kdy a jak jsou technologie užitečné a kdy mohou být nevhodné nebo nebezpečné
Digitální	KDI 03 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Pracujeme s dětmi na řešení úkolů podle přesných instrukcí (např. skládání stavebnic podle návodu, pohyb podle daných pravidel)
Komunikační	KKK 01 Vyjadřuje se různými způsoby	Podporujeme děti v neverbálním i verbálním vyjadřování – kreslení, dramatizace, hudba, pohyb, modelování, vyprávění apod.
Komunikační	KKK 02 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	Povzbuzujeme děti, aby sdílely své zážitky a zájmy v kruhu či během komunitního setkání
Komunikační	KKK 03 Klade otázky a hledá na ně odpovědi	Motivujeme děti k aktivnímu kladení otázek v průběhu činností
Komunikační	KKK 04 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	Seznamujeme děti s různými informačními zdroji (knihy, internet, časopisy, encyklopedie, dospělí, multimédia)
Kulturní	KKT 01 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	Navštěvujeme s dětmi knihovny, galerie, muzea a divadelní představení pořádaná v okolí
Kulturní	KKT 02 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	Nabízíme dětem různé umělecké zážitky (poslech hudby, návštěva výstavy, dramatizace pohádky)
Kulturní	KKT 03 Zapojuje se do tvůrčích činností	Umožňujeme dětem volný výběr materiálů a nápadů při tvoření
Kulturní	KKT 04 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Diskutujeme s dětmi o odlišnostech mezi lidmi a učte je vnímat je s respektem
K učení	KKU 01 Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Vytváříme bezpečné prostředí, kde je chyba chápána jako přirozená součást učení.

K učení	KKU 02 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Jasně stanovujeme pravidla a strukturu v průběhu činností, aby děti věděly, co se od nich očekává
K učení	KKU 03 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	Nabízíme témata a aktivity vycházející z aktuálních zájmů dětí
K učení	KKU 04 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Posilujeme reflexi činností – necháváme děti sdílet, kde a jak mohou získané poznatky použít
K občanství a udržitelnosti	KOB 01 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	Organizujeme pravidelné pobyty venku, pozorování přírody a péči o rostliny nebo zvířata
K občanství a udržitelnosti	KOB 02 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	Vysvětlujeme dětem, proč je důležité chovat se ohleduplně k přírodě i lidem
K občanství a udržitelnosti	KOB 03 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	Vysvětlujeme dětem, proč je důležité chovat se ohleduplně k přírodě i lidem
K podnikavosti a pracovní	KPP 01 Přichází s vlastními nápady	Povzbuzujeme děti, aby sdílely své myšlenky a nápady bez obav z hodnocení
K podnikavosti a pracovní	KPP 02 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	Podporujeme samostatnost při výběru pomůcek a materiálů
K podnikavosti a pracovní	KPP 03 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	Povzbuzujeme otevřenost k novým situacím prostřednictvím her a změn v denním režimu
K podnikavosti a pracovní	KPP 04 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	Podporujeme děti v hledání alternativních řešení, když narazí na překážku
K podnikavosti a pracovní	KPP 05 Dokončí, co započalo	Podporujeme vytrvalost, povzbuzujte děti, aby úkoly dotahovaly do konce
K podnikavosti a pracovní	KPP 06 Organizuje a realizuje svoje činnosti	Podporujeme rozvoj samostatnosti při organizaci času a pomůcek
Osobnostní a sociální	KPS 02 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	Povzbuzujeme děti, aby se nebály požádat o pomoc v různých situacích
Osobnostní a sociální	KPS 05 Vyjadřuje svůj názor	Povzbuzujeme děti, aby se zapojovaly do diskusí a sdílely svoje myšlenky
K řešení problémů	KRP 01 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Oceňujeme snahu a odvahu zkoušet nové věci, i když nemusí být hned úspěšné
K řešení problémů	KRP 02 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	Pomáháme dětem připomínat si předchozí zkušenosti a využívat je v nových situacích

K řešení problémů	KRP 03 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	Nabízíme dětem příležitosti k pozorování přírody a světa kolem sebe
K řešení problémů	KRP 04 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Podporujeme děti v hledání více možných řešení na daný problém
K řešení problémů	KRP 05 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	Oceňujeme schopnost vyhodnotit situaci a zvolit efektivní cestu
K řešení problémů	KRP 06 Tvořivě pracuje s informacemi	Podporujeme originalitu, fantazii a vlastní interpretaci informací
K řešení problémů	KRP 07 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	Učíme děti jednoduché dovednosti vyhledávání informací podle jejich věku
K řešení problémů	KRP 07 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	Zařazujeme skupinové aktivity a hry zaměřené na spolupráci

PROJEKTY A PROGRAMY

Projekt v naší mateřské škole chápeme jako součást projektového a činnostního učení. Pedagogové usilují o to, aby se děti aktivně podílely na plánování i realizaci projektů, spoluutvářely jejich průběh a byly vedeny k samostatnosti a spolupráci. Učitel zde vystupuje v roli průvodce a partnera dítěte. Délka trvání projektů i naplňování jejich obsahu se přizpůsobuje aktuálním zájmům, potřebám a možnostem dětí. Striktní časové vymezení, například na jeden týden, nepovažujeme za vhodné, neboť neumožňuje dostatečný prožitek ani hlubší porozumění tématu a může vést k povrchnímu osvojování poznatků. Mateřská škola realizuje širokou škálu projektů a programů různého charakteru. V následujícím přehledu uvádíme pouze vybrané projekty a programy, které jsou realizovány pravidelně, dlouhodobě nebo patří mezi nejčastěji využívané.

Jednorázové programy:

Programy realizované jako jednotlivá akce, často s externími partnery.

Programy:

- Besedy v knihovně
- Divadelní představení
- Návštěva dopravního hřiště
- Interaktivní programy malé technické univerzity - stavitel mostů, měst, věží,
- Výukové programy v DOV

Hlavní smysl a účel:

- Obohacení vzdělávacího programu o nové podněty a zkušenosti, rozvoj poznání prostřednictvím přímého prožitku, podpora zájmu o kulturu, techniku a společenské dění

Očekávané výsledky učení:

- PDO 02, PDO 05, MOP 05, PHJ 02, PFT 02, BCH 03

Očekávané kompetence:

- K KU 02, K KU 03, K KU 04, K KK 03, K PS 08, K RP 03, K KT 01

Dlouhodobé projekty:

Programy realizované jako více týdenní nebo měsíční akce, často s externími partnery.

Projekty:

- Spolupráce se studenty ze SŠ Iuventas (např. Vánoční dílničky, dramatizované pohádky)
- Výukové programy Odpadářek (např. Recyklohraní, Tajemství kapky vody)
- Aktivita v rámci školy (Plavání, Pohybový kroužek, Solná jeskyně, Infrasauna)
- Besedy Vitaminátor (např. „Čtyři roční období“)

Hlavní smysl a účel:

- Systematický rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech vzdělávání, podpora sociálních a komunikačních dovedností, rozvoj zdravého životního stylu a pohybových schopností, utváření pozitivního vztahu k přírodě a okolnímu světu

Očekávané výsledky učení:

- PFT 02, ZPO 04, PHJ 01, PHJ 07, ZPO 01

Očekávané kompetence:

- K KU 01, K OB 01, K PP 05, K PP 09, K RP 06

Třídní projekty:

Projekty realizované v rámci jedné třídy, přizpůsobené věku a potřebám konkrétní skupiny dětí.

Projekty:

- Pro školní rok 2026/2027 budou realizovány tyto celoroční projekty:
 - Třída Tortilky – Putování s dinosaury
 - Třída Limetky – Cesta kolem světa

Hlavní smysl a účel:

- rozvoj vědomostí, dovedností a schopností dětí prostřednictvím tematicky zaměřeného celku, rozvoj fantazie, tvořivosti a kritického myšlení

Očekávané výsledky učení:

- PSP 03, PSP 04, ZPO 01, ZPO 05

Očekávané kompetence:

- K RP 02, K RP 06, K KT 03, K DI 02

Školní projekty:

Projekty zahrnující celou mateřskou školu, do kterých jsou zapojeny všechny třídy.

Projekty:

- Školní slavnosti (např. Dýňobraní, Vánoční besídka, Pasování předškoláků, Den dětí, Zahájení školního roku)
- Minimální preventivní program

Hlavní smysl a účel:

- Rozvoj sociálních vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči, podpora spolupráce napříč třídami, vytváření tradic a pozitivního klimatu mateřské školy, rozvoj kulturních a společenských návyků, rozvíjet u dětí zdravé sociální dovednosti, odpovědné chování a schopnost předcházet rizikovým a sociálně patologickým jevům

Očekávané výsledky učení:

- ASO 02, ASO 03, ZEH 01, SLK 04, ZKV 01

Očekávané kompetence:

- KKK 02, KPS 06, KPP 09, KKT 03

Komunitní projekty:

Projekty zaměřené na spolupráci s místní komunitou, rodiči a širším okolím.

Projekty:

- Mezigenerační propojení (tvoření se seniory, společné výlety)

Hlavní smysl a účel:

- Propojování mateřské školy s širší komunitou, rozvoj sociální citlivosti, empatie a úcty k druhým, podpora mezigeneračního učení, vedení dětí k prosociálnímu chování a základům občanské odpovědnosti

Očekávané výsledky učení:

- SLK 03, ZEH 01, BCH 03, PFT 02

Očekávané kompetence:

- KKK 02, KKK 05, KOB 05, KPS 07, KKT 04

POPIS IMPLEMENTACE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU - VZDĚLÁVACÍ OBSAH NA ÚROVNI TŘÍDY

1. Organizace vzdělávacího procesu

Vzdělávací obsah na úrovni třídy vychází ze Školního vzdělávacího programu a je rozpracováván do třídních vzdělávacích plánů. Pedagogové budou plánovat vzdělávací činnosti podle integrovaných bloků či projektů v ŠVP PV, které odpovídají cílům a očekávaným výsledkům dle RVP PV. Třídní vzdělávací plán obsahuje záměr pedagoga, vzdělávací nabídku, využitě metody a organizační formy práce, očekávané výsledky učení a klíčové kompetence, jejichž rozvoj je v daném období podporován.

Po ukončení každého tématu pedagogové provádějí jeho evaluaci, na jejímž základě plánují další vzdělávací nabídku. Třídní vzdělávací plán je otevřeným dokumentem, který umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby, zájmy a individuální možnosti dětí i na přirozeně vzniklé situace během vzdělávání. Délku realizace jednotlivých témat určují pedagogové podle průběhu vzdělávání, zájmu dětí a naplňování stanovených vzdělávacích záměrů.

Při plánování i realizaci vzdělávání pedagogové zachovávají vyvážený poměr spontánních a řízených činností a vytvářejí podmínky pro aktivní učení dětí. Využívají zejména prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení, preferují individuální a skupinové formy práce a za příznivých podmínek přenášejí vzdělávací činnosti také do venkovního prostředí. Jednotlivá témata mohou podle potřeby vzájemně propojovat a přirozeně prolínat.

2. Individualizace vzdělávacího obsahu

Při plánování i realizaci vzdělávání pedagogové vycházejí z individuálních potřeb, možností, zájmů a tempa jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídku přizpůsobují tak, aby každé dítě mohlo zažít úspěch, rozvíjet své silné stránky a postupovat svým vlastním tempem. Děti mají možnost vybírat si z nabízených činností, samostatně se rozhodovat a přiměřeně svému věku přebírat odpovědnost za své učení.

Pedagogové dávají přednost individuální práci a práci v menších skupinách, díky kterým mohou lépe reagovat na potřeby každého dítěte. Průběžně sledují jeho pokroky, zaznamenávají je do diagnostického sešitu učitelky/portfolia dítěte a na základě těchto

záznamů plánují další vzdělávací nabídku. Díky tomu mají přehled o tom, které očekávané výsledky učení dítě již naplňuje a na které oblasti je potřeba se dále zaměřit.

Pokud se ve třídě vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dítě nadané, pedagogové vzdělávací nabídku přizpůsobují jeho individuálním možnostem a potřebám tak, aby se každé dítě mohlo rozvíjet podle svého potenciálu, a to v souladu s plánem pedagogické podpory (PLPP), případně individuálním vzdělávacím plánem (IVP) stanoveným na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3. Metody práce ve třídách

Při plánování a realizaci vzdělávání pedagogové využívají pestrou škálu metod práce, v souladu s principy RVP PV. Vzdělávání staví především na prožitkovém, situačním, kooperativním a spontánním sociálním učení, které vychází z přirozených potřeb a zkušeností dětí.

Využívají zejména učení hrou a hrou s pravidly, společné tvoření, manipulativní činnosti, objevování a experimentování, badatelské aktivity, mluvní a poslechové činnosti, práci s příběhem a dramatizaci, hraní rolí a nácvik řešení různých situací. Dětem nabízí prostor pro vlastní přemýšlení, hledání řešení, vyjadřování názorů a učení prostřednictvím spolupráce ve dvojicích i skupinách.

Součástí vzdělávání je také didakticky cílená činnost, projektové učení, komunikační kruh, smyslové poznávání a venkovní i environmentální učení, které dětem umožňují získávat zkušenosti prostřednictvím praktických činností a přímého kontaktu s okolním světem.

Zvolené metody pedagogové přizpůsobují věku, možnostem, zájmům a aktuálním potřebám jednotlivých dětí i celého třídního kolektivu, s ohledem na vyvážené zastoupení spontánních a řízených činností.

4. Práce s klíčovými kompetencemi

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) budou systematicky rozvíjeny všechny klíčové kompetence, které se vzájemně prolínají a přirozeně uplatňují ve všech vzdělávacích činnostech i každodenních situacích v mateřské škole.

Pedagogové vytvářejí podmínky pro jejich rozvoj promyšleným výběrem činností, organizací prostředí i vlastním přístupem, který dětem poskytuje vzor a příležitost k samostatnému jednání.

Kompetence k učení:

Kompetenci k učení budou u dětí pedagogové rozvíjet vytvářením bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém je chyba chápána jako přirozená součást procesu učení. Děti budou podporovány ve zvědavosti, samostatném objevování, experimentování a hledání různých způsobů řešení situací. Pedagogové budou nabízet činnosti vycházející z věku, individuálních možností a zájmů dětí, podporovat jejich soustředění prostřednictvím přiměřeně strukturovaných aktivit a vést je k využívání získaných zkušeností a poznatků v běžných životních situacích. Míru rozvoje této kompetence pedagogové sledují průběžným pozorováním, zejména schopnosti dítěte soustředit se na činnost, dokončit ji a poučit se z vlastní zkušenosti či chyby.

Klíčové kompetence komunikační:

Klíčové kompetence komunikační budou pedagogové v mateřské škole rozvíjet podporou verbálního i neverbálního vyjadřování dětí prostřednictvím vyprávění, dramatizace, výtvarných, hudebních a pohybových aktivit. Dětem bude poskytován prostor ke sdílení zážitků, prezentaci vlastních nápadů a výsledků práce různými formami odpovídajícími jejich možnostem a preferencím. Pedagogové budou podporovat aktivní naslouchání, respektující komunikaci, schopnost klást otázky a společně hledat odpovědi prostřednictvím diskusí, badatelských aktivit a práce s přiměřenými informačními zdroji. Současně budou děti vedeny k dodržování pravidel komunikace, vzájemnému respektu a rozvoji sociálně komunikačních dovedností. Míru rozvoje této kompetence pedagogové sledují průběžným pozorováním, zejména schopnosti dítěte soustředit se na činnost, dokončit ji a poučit se z vlastní zkušenosti či chyby.

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti:

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti budou pedagogové v mateřské škole rozvíjet vedením dětí k odpovědnému a ohleduplnému vztahu k přírodě, lidem i okolnímu prostředí. Prostřednictvím pobytu venku, environmentálních aktivit, péče o přírodu a každodenních návyků budou děti seznamovány s principy ochrany životního prostředí, šetrného zacházení se zdroji a odpovědného chování. Pedagogové budou děti podporovat v samostatném rozhodování, přijímání odpovědnosti za vlastní jednání, spolupráci a aktivním zapojování do

života třídy. Současně budou děti vedeny k respektování pravidel soužití, nenásilnému řešení konfliktů, vnímání spravedlnosti a vzájemné pomoci s důrazem na respekt k potřebám druhých.

Míru rozvoje této kompetence pedagogové sledují průběžným pozorováním, zejména schopnosti dítěte chovat se ohleduplně k přírodě i okolí, respektovat pravidla soužití ve skupině a přiměřeně věku přijímat odpovědnost za vlastní jednání.

Klíčové kompetence osobnostní a sociální:

Klíčové kompetence osobnostní a sociální budou pedagogové v mateřské škole rozvíjet vytvářením bezpečného a podporujícího prostředí, ve kterém děti získávají důvěru vyjadřovat své pocity, názory a potřeby. Děti budou vedeny k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování, schopnosti přiměřeně odmítnout nepříjemné situace a vědomí, na koho se mohou obrátit o pomoc. Pedagogové budou podporovat rozvoj zdravého sebevědomí, pozitivního sebepojetí, samostatnosti a vytrvalosti při překonávání obtíží. Prostřednictvím společných činností, diskusí a modelových situací budou děti vedeny ke spolupráci, respektování druhých, vzájemné podpoře a kultivovanému vyjadřování vlastních názorů a postojů. Míru rozvoje této kompetence pedagogové sledují průběžným pozorováním, zejména schopnosti dítěte přiměřeně vyjádřit své pocity a potřeby, spolupracovat s ostatními a zvládat obtížnější situace s podporou i samostatně.

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní:

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní budou pedagogové v mateřské škole rozvíjet podporou tvořivosti, samostatnosti a iniciativy dětí při plánování i realizaci různých činností. Děti budou vedeny k vyjadřování vlastních nápadů, hledání různých způsobů řešení a promýšlení postupů potřebných k dosažení cíle. Pedagogové budou podporovat otevřenost vůči novým situacím, schopnost přizpůsobit se změnám a vytrvalost při dokončování úkolů. Prostřednictvím individuálních i skupinových aktivit budou děti rozvíjet spolupráci, vzájemnou podporu, odpovědnost za společnou práci a schopnost ocenit vlastní i cizí úsilí a dosažené výsledky. Míru rozvoje této kompetence pedagogové sledují průběžným pozorováním, zejména schopnosti dítěte přicházet s vlastními nápady, dokončit zahájenou činnost a přiměřeně ocenit výsledek vlastní i společné práce.

Klíčové kompetence k řešení problémů:

Klíčové kompetence k řešení problémů budou pedagogové v mateřské škole rozvíjet vytvářením bezpečného prostředí, ve kterém je chyba vnímána jako přirozená součást učení a příležitost k hledání nových řešení. Děti budou vedeny k samostatnému přemýšlení, hledání různých možností řešení a využívání vlastních zkušeností v nových situacích. Prostřednictvím badatelských, experimentálních a tvořivých aktivit budou pedagogové podporovat zvědavost, schopnost pozorovat, klást otázky a hledat odpovědi. Současně budou děti seznamovány s různými informačními zdroji a vedeny k jejich přiměřenému využívání při objevování a řešení problémových situací. Míru rozvoje této kompetence pedagogové sledují průběžným pozorováním, zejména schopnosti dítěte samostatně přistupovat k problémové situaci, hledat vlastní řešení a využít předchozí zkušenost v nové situaci.

Klíčové kompetence kulturní:

Klíčové kompetence kulturní budou pedagogové v mateřské škole rozvíjet seznamováním dětí s kulturními tradicemi, zvyky, uměním a kulturním děním v místním i širším prostředí. Prostřednictvím návštěv kulturních institucí, setkávání se zajímavými osobnostmi, uměleckých činností a kulturních zážitků budou děti vedeny k vnímání a vyjadřování vlastních pocitů, prožitků a tvořivému sebevyjádření. Pedagogové budou podporovat zájem o výtvarné, hudební, dramatické a pohybové aktivity, rozvoj fantazie a originality i respekt k rozmanitosti kultur, tradic a odlišností mezi lidmi. Míru rozvoje této kompetence pedagogové sledují průběžným pozorováním, zejména schopnosti dítěte tvořivě se vyjádřit vlastními prostředky a respektovat kulturní a názorovou rozmanitost svého okolí.

Klíčové kompetence digitální:

Klíčové kompetence digitální budou pedagogové v mateřské škole rozvíjet seznamováním dětí s věkově přiměřenými digitálními technologiemi a jejich smysluplným využíváním při vzdělávacích i herních činnostech. Děti budou vedeny k využívání digitálních nástrojů při objevování, získávání informací, dokumentování vlastních zkušeností a rozvíjení spolupráce při společných aktivitách. Pedagogové budou podporovat rozvoj základů informatického myšlení prostřednictvím jednoduchých úloh zaměřených na hledání postupů, řazení kroků a práci podle instrukcí. Současně budou děti seznamovány se zásadami bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií a vedeny k rozpoznávání možných rizik spojených s jejich užíváním. Míru rozvoje této kompetence pedagogové sledují průběžným pozorováním,

zejména schopnosti dítěte smysluplně a přiměřeně věku využívat digitální nástroje a respektovat základní pravidla bezpečného chování při jejich používání.

5. Reflexe a vyhodnocení vzdělávacího procesu:

Průběžné sledování a hodnocení:

Pedagogové průběžně sledují, jak se děti rozvíjejí, co se jim daří, v čem se posouvají a kde naopak potřebují více podpory. Pozorování probíhá přirozeně během celého dne a to při řízených činnostech, spontánních aktivitách i volné hře.

Učitelé vycházejí z běžného kontaktu s dítětem, jeho zapojení do činností, způsobu řešení situací, tempa práce i zájmů. Využívají také rozhovory s dětmi, sledování jejich výtvorů v portfoliu, vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy a spolupráci s rodiči.

Záznamy o vzdělávacím pokroku:

Pedagogové zaznamenávají pokroky dětí do diagnostického sešitu učitelky a diagnostického portfolia dítěte. Tyto záznamy jim pomáhají sledovat vývoj jednotlivých dětí, jejich silné stránky i oblasti, ve kterých potřebují další podporu.

Záznamy slouží jako podklad pro plánování další vzdělávací nabídky a umožňují pedagogům lépe přizpůsobovat činnosti aktuálním možnostem a potřebám každého dítěte. Vzhledem k věkově smíšenému složení tříd využíváme záznamy také k tomu, abychom mohli lépe reagovat na rozdílné zkušenosti, tempo a potřeby jednotlivých dětí.

Vyhodnocení vzdělávacího pokroku je prováděno průběžně i souhrnně (zpravidla na konci pololetí) a je součástí přípravy podkladů pro individualizaci vzdělávací nabídky, spolupráci s rodiči i případné doporučení hlubší diagnostiky.

Vyhodnocení tematických celků:

Po ukončení každého tematického celku pedagogové provádějí jeho reflexi prostřednictvím dokumentu „Evaluace tematického celku a sebereflexe učitelky“. Zaměřují se na to, jak děti téma přijaly, jak se zapojovaly do nabízených činností, co je motivovalo a které aktivity pro ně byly přínosné.

Součástí evaluace je také zhodnocení využitých metod a forem práce, připraveného prostředí, zohlednění individuálních potřeb dětí, spolupráce s kolegy i komunikace s rodiči. Pedagogové se zároveň věnují vlastní sebereflexi – zamýšlejí se nad tím, jaký byl jejich záměr, co se podařilo naplnit a co by bylo možné při další práci upravit nebo rozvíjet. Evaluace slouží ke zkvalitňování vzdělávací nabídky.

V rámci třídního vzdělávacího programu pedagogové průběžně sledují také naplňování očekávaných výsledků učení, a to formou porovnání plánovaného obsahu se skutečně dosaženými výstupy u jednotlivých dětí i třídy jako celku.

Závěry z evaluace tematických celků pedagogové využívají při plánování navazujících témat i při formulaci podnětů pro pedagogickou radu, zejména pokud se opakovaně ukazuje potřeba upravit vzdělávací nabídku pro celou třídu nebo její část.

6. Spolupráce s rodiči:

Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím individuálních rozhovorů a konzultací, třídních schůzek, sdílení portfolií dítěte, rodičovského reportu výsledků diagnostiky, adaptačního procesu i společných akcí pro děti a rodiče. Vytváříme prostor pro vzájemnou výměnu informací, sdílení zkušeností a budování důvěry mezi rodinou a mateřskou školou.

Zapojení rodičů do vzdělávacího obsahu:

Rodiče mají možnost se zapojovat přímo do vzdělávacího procesu. Rodiče se mohou zapojit například prostřednictvím besed o svých profesích, společného tvoření, účasti na akcích mateřské školy nebo přinášáním materiálů a podnětů k aktuálním tématům. Díky této spolupráci děti získávají nové zkušenosti z reálného života a učí se vnímat propojení mateřské školy s rodinou a okolním světem. Náměty a podněty rodičů pedagogové v míře odpovídající možnostem a zaměření třídy zohledňují při plánování vzdělávací nabídky a tematických celků, čímž je posilováno partnerství mezi mateřskou školou a rodinou.

AUTOEVALUACE

Školní vzdělávací program představuje základní a závazný dokument, ze kterého vycházejí třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd mateřské školy. Při jejich tvorbě pedagogové zohledňují potřeby a individuální zvláštnosti dětí, podmínky vzdělávacího prostředí, výsledky průběžné evaluace vlastní pedagogické práce i podněty a připomínky zákonných zástupců.

Při plánování vzdělávací nabídky je nezbytné směřovat k rozvoji klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zajistit postupné naplňování jednotlivých podtémat školního kurikula v průběhu tříletého vzdělávacího cyklu.

Pedagogové si pro každý školní rok samostatně rozpracovávají vybraná podtémata do tematických celků, a to písemnou formou, s průběžnými úpravami a doplňováním dle aktuálního složení třídy, věku dětí i jejich individuálních vzdělávacích potřeb. K jednotlivým tematickým částem stanovují očekávané kompetence a výsledky učení dětí, plánují třídní aktivity a současně zařazují školní akce, které s daným tematickým zaměřením souvisejí. Za zpracování třídního vzdělávacího programu odpovídá třídní pedagog příslušné třídy, případně v součinnosti s ostatními pedagogy třídy, a jeho soulad se ŠVP PV kontroluje ředitelka mateřské školy.

OBLASTI AUTOEVALUACE

Autoevaluace mateřské školy je zaměřena na pravidelné vyhodnocování kvality vzdělávací činnosti, podmínek vzdělávání i celkového fungování školy. Sledují se zejména následující oblasti:

1. Vzdělávací proces

- Posuzování obsahu vzdělávání a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem.
- Vyhodnocování účinnosti používaných metod a forem práce.
- Sledování pokroků dětí, rozvoje jejich kompetencí a připravenosti na další vzdělávání.
- Hodnocení vzdělávací nabídky z hlediska potřeb, možností a zájmů dětí.

2. Podmínky vzdělávání

- Vyhodnocování materiálního vybavení školy, dostupnosti didaktických pomůcek, hraček a dalších vzdělávacích prostředků.
- Posuzování personálních podmínek, odborné kvalifikace zaměstnanců, jejich profesního rozvoje a vzájemné spolupráce.
- Hodnocení organizačního zajištění provozu školy a jeho přizpůsobení potřebám dětí.
- Sledování kvality prostorových podmínek s důrazem na bezpečné, podnětné a estetické prostředí.
- Vyhodnocování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, včetně evidence a rozboru úrazů.

3. Řízení školy

- Hodnocení účinnosti systému řízení školy a naplňování stanovených cílů a záměrů.
- Posuzování funkčnosti plánování, organizace a kontrolní činnosti.
- Vyhodnocování kvality komunikace a spolupráce mezi vedením školy, zaměstnanci a zákonnými zástupci dětí.

4. Spolupráce s partnery

- Hodnocení spolupráce se zákonnými zástupci dětí a jejich zapojování do života školy.
- Zjišťování spokojenosti rodičů s poskytovaným vzděláváním a službami školy.
- Posuzování spolupráce se zřizovatelem, odbornými pracovišti, základními školami a dalšími partnery.

5. Klima školy

- Sledování vzájemných vztahů mezi dětmi, zaměstnanci školy a rodiči.
- Hodnocení atmosféry školy a vytváření prostředí založeného na respektu, důvěře a vzájemné spolupráci.
- Podpora rovných příležitostí, respektování individuálních potřeb dětí a vytváření příznivého sociálního klimatu.

6. Sebereflexe pedagogických pracovníků

- Průběžné hodnocení vlastní pedagogické práce a jejího přínosu pro vzdělávání dětí.

- Vyhodnocování účasti na dalším vzdělávání a využívání získaných poznatků v praxi.
- Posuzování individuálního přístupu k dětem a podpory jejich osobnostního rozvoje.

7. Vyhodnocení školního vzdělávacího programu

- Naplňování stanovených cílů a záměrů.
- Posuzování souladu třídních vzdělávacích programů se ŠVP.
- Účinnosti vzdělávací nabídky a realizace vzdělávacího obsahu v praxi.

Autoevaluace probíhá průběžně v rámci školního roku a souhrnně vždy na konci školního roku, s využitím dotazníkových šetření, pozorování, hospitační činnosti, rozborů dokumentace a rozhovorů se zaměstnanci i rodiči. Výsledky autoevaluace jsou zaznamenány v hodnotící zprávě, která je podkladem pro stanovení cílů a opatření pro následující období a je projednána na pedagogické radě.

CÍLE AUTOEVALUACE

Autoevaluace představuje systematický proces vnitřního hodnocení činnosti mateřské školy, jehož hlavním cílem je průběžné zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a podpory rozvoje dětí. Výsledky autoevaluace slouží jako důležitý podklad pro plánování dalšího rozvoje školy a zlepšování její činnosti ve všech oblastech.

1. Zajištění kvality vzdělávacího procesu

- Vyhodnocování účinnosti vzdělávacích metod, forem a přístupů.
- Ověřování naplňování cílů stanovených ve Školním vzdělávacím programu a Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

2. Podpora individuálního rozvoje dětí

- Posuzování míry podpory individuálních potřeb a možností každého dítěte.
- Sledování rozvoje talentů, schopností a zájmů dětí.
- Vyhodnocování podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a úrovně inkluzivního přístupu.

3. Plánování dalšího rozvoje školy

- Identifikace silných a slabých stránek školy.
- Stanovování priorit a opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Průběžná aktualizace vzdělávací nabídky dle potřeb dětí, rodičů a společnosti.

4. Zlepšování podmínek vzdělávání

- Hodnocení materiálních, prostorových a personálních podmínek školy.
- Zjišťování potřeb v oblasti vybavení, pomůcek a zázemí.
- Posuzování organizace dne a efektivity režimových opatření.

5. Rozvoj spolupráce s rodiči a partnery školy

- Zjišťování spokojenosti rodičů s poskytovaným vzděláváním a službami školy.
- Hodnocení kvality komunikace mezi školou a zákonnými zástupci dětí.
- Vyhodnocování spolupráce se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

6. Zkvalitňování řízení a vedení školy

- Posuzování účinnosti strategického řízení školy a naplňování stanovených cílů.
- Hodnocení vedení pedagogického týmu, komunikace a motivace pracovníků.
- Podpora systematického profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

7. Podpora pozitivního klimatu školy

- Sledování atmosféry školy a vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Vyhodnocování míry respektu k individuálním potřebám všech účastníků vzdělávání.
- Podpora celkové spokojenosti dětí, zaměstnanců i zákonných zástupců.

8. Sebereflexe pedagogického týmu

- Rozvoj schopnosti pedagogů hodnotit vlastní pedagogickou práci a její efektivitu.
- Sledování využívání poznatků z dalšího vzdělávání v praxi.
- Vyhodnocování schopnosti diferencovat a přizpůsobovat vzdělávací postupy individuálním potřebám dětí.

Využití výsledků autoevaluace

- **Plánování změn:** Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro úpravu ŠVP, vzdělávacích metod a organizace školy.
- **Podpora rozvoje:** Na základě zjištění autoevaluace jsou stanovovány cíle pro další školní rok, včetně opatření ke zlepšení.
- **Informování:** Výsledky autoevaluace jsou sdíleny s pedagogickým týmem, rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

Autoevaluace je prováděna průběžně během školního roku a souhrnně na jeho konci, přičemž za její koordinaci odpovídá ředitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogickým týmem. Výsledky autoevaluace jsou zpracovány formou výroční zprávy o vlastním hodnocení školy, která je podkladem pro zpracování plánu rozvoje školy na následující období.

KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Kritéria autoevaluace představují konkrétní ukazatele kvality práce mateřské školy, podle nichž je vyhodnocováno naplňování stanovených cílů a úroveň poskytovaného vzdělávání. Slouží jako nástroj pro objektivní posouzení jednotlivých oblastí činnosti školy a jsou formulována tak, aby byla srozumitelná, jasně vymežitelná a v praxi ověřitelná.

1. Kritéria pro vzdělávací proces

Obsah vzdělávání

- Vzdělávací cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem.
- Vzdělávací obsah odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.
- Vzdělávání zahrnuje všechny klíčové oblasti rozvoje dítěte.

Metody a formy práce

- Využívané pedagogické metody podporují aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu.
- Metody a formy práce respektují individualitu dítěte.

- Jsou využívány moderní a podnětné postupy podporující kreativitu, samostatnost a zvědavost dětí.

Výsledky vzdělávání

- Děti dosahují pokroku v rozvoji klíčových kompetencí dle RVP PV.
- Je sledován a zohledňován individuální rozvoj každého dítěte.

2. Kritéria pro podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

- Škola je vybavena dostatečným množstvím didaktických pomůcek, hraček a materiálů.
- Prostředí školy je bezpečné, hygienicky vyhovující a esteticky podnětné.
- Vybavení odpovídá věku a individuálním potřebám dětí.

Prostorové podmínky

- Vnitřní prostory umožňují různorodé aktivity a podporují spontánní i řízené činnosti.
- K dispozici je bezpečný a funkčně vybavený venkovní prostor pro pohybové a herní aktivity.

Personální podmínky

- Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný.
- Pedagogové se průběžně vzdělávají a rozvíjejí své profesní kompetence.
- Personální zajištění umožňuje individuální přístup k dětem.

Organizační podmínky

- Organizace dne je flexibilní a přizpůsobená potřebám dětí.
- Denní režim vytváří vyvážený prostor pro hru, vzdělávací činnosti, pohyb i odpočinek.
- Organizace vzdělávání respektuje principy inkluzivního přístupu.

3. Kritéria pro řízení školy

Strategické řízení

- Škola má jasně definovanou vizi, poslání a dlouhodobé cíle.
- Strategické záměry jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány dle aktuálních potřeb.

Kvalita vedení

- Vedení školy efektivně řídí pedagogický tým a podporuje jeho profesní rozvoj.
- Komunikace mezi vedením a zaměstnanci je otevřená, funkční a podporující.
- Je podporována týmová spolupráce a sdílení zkušeností.

4. Kritéria pro spolupráci

Spolupráce s rodiči

- Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacím procesu a dění ve škole.
- Rodiče jsou zapojováni do života školy a je od nich získávána zpětná vazba.
- Je sledována spokojenost rodičů se službami a komunikací školy.

Spolupráce s externími partnery

- Škola spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.
- Spolupráce se zřizovatelem a komunitou je funkční a přínosná.

5. Kritéria pro klima školy

- Atmosféra školy je bezpečná, přátelská a podporující.
- Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči jsou založeny na důvěře a respektu.
- Ve škole je podporována spolupráce a sounáležitost.
- Jsou respektovány individuální potřeby dětí a uplatňován rovný přístup ke všem.
- Sleduje se spokojenost dětí, rodičů i zaměstnanců a pracuje se s jejich zpětnou vazbou.

6. Kritéria pro sebereflexi pedagogů

Profesní rozvoj

- Pedagogové se průběžně vzdělávají a získané poznatky uplatňují v praxi.
- Jsou využívány aktuální a efektivní pedagogické přístupy.

Individuální přístup

- Pedagogové respektují individualitu každého dítěte a podporují jeho rozvoj.
- Průběžně reflektují vlastní pedagogickou činnost.

Hodnocení vlastní práce

- Pedagogové pravidelně vyhodnocují výsledky své práce a konzultují je v rámci týmu i s vedením školy.
- Sebereflexe je přirozenou součástí jejich profesní činnosti.

7. Kritéria pro vyhodnocení školního vzdělávacího programu

- ŠVP je v souladu s aktuálním zněním RVP PV a platnou legislativou.
- Třídní vzdělávací programy jsou v souladu se ŠVP a navazují na jeho cíle a záměry.
- Stanovené cíle a záměry ŠVP jsou v praxi naplňovány a jejich plnění je doložitelné.
- ŠVP je průběžně aktualizován na základě výsledků autoevaluace a měnících se potřeb dětí.

Stanovení jasných kritérií umožňuje mateřské škole systematicky hodnotit kvalitu své práce, identifikovat oblasti pro zlepšení a plánovat další rozvoj. Kritéria jsou ověřována zejména prostřednictvím hospitační činnosti, dotazníkových šetření, rozborů dokumentace, pozorování a rozhovorů se zaměstnanci, dětmi a rodiči. Pravidelné využívání těchto kritérií podporuje efektivní autoevaluaci, rozvoj školy i spokojenost dětí, rodičů a zaměstnanců.

METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI

K hodnocení jednotlivých oblastí činnosti mateřské školy jsou využívány různé metody a nástroje, které umožňují získat komplexní a objektivní pohled na kvalitu poskytovaného vzdělávání i celkové fungování školy.

1. Dotazníkové šetření

Zpětná vazba je získávána prostřednictvím dotazníků od zákonných zástupců dětí, pedagogických pracovníků i případně dalších partnerů školy, zpravidla jednou ročně, případně dle aktuální potřeby.

Nástroje: tištěné dotazníky, online formuláře, škálová hodnocení spokojenosti.

Dotazníky se zaměřují zejména na kvalitu vzdělávání, úroveň spolupráce, komunikaci a celkové klima školy.

2. Pozorování

Součástí autoevaluace je systematické pedagogické pozorování vzdělávacích činností, interakcí mezi dětmi a pedagogy i celkové atmosféry ve třídě, prováděné průběžně po celý školní rok.

Nástroje: záznamové archy z pozorování, hospitační záznamy, pedagogická portfolia dětí, průběžné poznámky pedagogů.

Pozorování umožňuje sledovat průběh učení, chování dětí a jejich individuální pokrok.

3. Analýza dokumentace

Autoevaluace zahrnuje také pravidelnou analýzu školní a třídní dokumentace, prováděnou vedením školy zpravidla v pololetních intervalech.

Nástroje: třídní knihy, třídní vzdělávací plány (TVP), individuální vzdělávací plány (IVP), diagnostické záznamy o dětech, portfolia dětí, plánování vzdělávacích činností.

Tato analýza slouží ke kontrole návaznosti plánování, naplňování ŠVP a sledování vývoje dětí.

4. Rozhovory a diskuse

Důležitým zdrojem informací jsou také rozhovory a diskuse s dětmi, zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy, probíhající průběžně, zejména v rámci pedagogických rad a třídních schůzek.

Nástroje: zápisy z pedagogických rad, zápisy z třídních schůzek, neformální reflektivní poznámky pedagogů.

Tyto metody umožňují získat kvalitativní zpětnou vazbu a doplnit ji o zkušenosti všech zúčastněných.

Zpracování a využití výsledků autoevaluace

Zjištěné výsledky autoevaluace jsou pravidelně zpracovávány do souhrnných zpráv, které jsou projednávány na pedagogických radách a vedením školy, zpravidla na konci školního roku.

Výstupy autoevaluace slouží zejména jako podklad pro:

- úpravy a aktualizace školního vzdělávacího programu a plánování vzdělávacích činností,
- zkvalitňování podmínek vzdělávání,
- stanovení cílů a priorit pro další období,
- informování zákonných zástupců a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

TERMÍNY, ODPOVĚDNOST A FREKVENCE AUTOEVALUACE

Autoevaluace mateřské školy je realizována v pravidelných časových intervalech tak, aby umožňovala systematické sledování kvality vzdělávacího procesu, jeho vývoje v čase a účinnosti přijímaných opatření.

Roční autoevaluace

Probíhá jednou ročně, zpravidla na konci školního roku (červen).

Zaměřuje se na celkové zhodnocení vzdělávacího procesu, podmínek vzdělávání, klimatu školy a úrovně spolupráce.

Výstupy roční autoevaluace slouží jako podklad pro revizi a aktualizaci školního vzdělávacího programu a pro plánování rozvoje školy v následujícím období. Odpovídá: ředitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogickým týmem.

Průběžná autoevaluace

Probíhá v průběhu celého školního roku v pravidelných intervalech (obvykle čtvrtletně – říjen, leden, duben, červenec).

Zaměřuje se na aktuální průběh vzdělávacího procesu, organizaci dne, spolupráci s rodiči a operativní řešení vzniklých situací.

Slouží jako průběžná zpětná vazba pro úpravy pedagogické práce a organizace školy.

Odpovídá: pedagogičtí pracovníci jednotlivých tříd.

Tematická autoevaluace

Realizuje se dle aktuálních potřeb školy, zpravidla jedenkrát ročně (např. v březnu).

Zaměřuje se na vybrané oblasti, jako je např. podpora inkluzivního vzdělávání, ověřování nových metod a forem práce nebo vyhodnocení realizovaných projektů.

Hodnocení pedagogického týmu

Probíhá dvakrát ročně (leden a červen).

Zaměřuje se na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, jejich zapojení do života školy, kvalitu pedagogické práce a přínos pro rozvoj školy jako celku. Odpovídá: ředitelka mateřské školy.

Využití výsledků autoevaluace

Získané výsledky slouží jako podklad pro další plánování rozvoje školy, úpravy školního vzdělávacího programu a zkvalitňování vzdělávací praxe. Zároveň umožňují systematicky sledovat účinnost přijatých opatření a dlouhodobý posun kvality školy

ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

Oblast autoevaluace	Metody a nástroje	Frekvence	Odpovědnost
<u>Vzdělávací proces</u>	pozorování dětí, pedagogická diagnostika, záznamové archy, portfolia dětí, analýza TVP a ŠVP	průběžně	učitelky, ředitelka
<u>Výsledky vzdělávání dětí</u>	pedagogická diagnostika, portfolia dětí, řízené pozorování, rozhovory s dětmi, záznamy o pokroku dítěte	průběžně	učitelky
<u>Podmínky vzdělávání</u> (materiální, personální, organizační, prostorové)	kontrola vybavení, BOZP, analýza prostředí, pedagogické rady, provozní porady	průběžně	ředitelka, provozní zaměstnanci, pedagogický tým
<u>Řízení školy</u>	pedagogické rady, provozní porady, interní hodnocení, analýza dokumentace školy	Dle plánu školy + průběžně	ředitelka
<u>Spolupráce s rodiči a partnery</u>	dotazníky, rozhovory, třídní schůzky, konzultace, zpětná vazba rodičů	průběžně + 1× ročně dotazník	učitelky, ředitelka
<u>Klima školy</u>	pozorování, rozhovory, dotazníky, pedagogické rady, zpětná vazba	průběžně	celý pedagogický tým
<u>Naplňování ŠVP</u>	analýza TVP a ŠVP, pedagogická dokumentace, evaluace třídních bloků	1× ročně + průběžně	učitelky, ředitelka
<u>Sebereflexe pedagogů</u>	sebehodnotící listy, hospitace, vzájemné hospitace, pedagogické rady	Dle plánu školy + průběžně	učitelky, ředitelka

Evaluace ŠVP je uskutečňována na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování, na analýzu podmínek ŠVP PV.

Písemné výstupy zpracovávají pedagogové v podobě pololetní a roční autoevaluace za pomoci ukazatelů dosaženého vzdělání, jejíž podklady odevzdávají ředitelce, ta je sumarizuje.

Dalšími zdroji evaluace a autoevaluace je hospitační činnost, její výsledky, videozáznamy z činností ve třídách i mimo MŠ (pořizované se souhlasem zákonných zástupců v souladu s GDPR a používané výhradně pro účely metodické a sebereflexní práce pedagogů) a kvalitní spolupráce s partnery.

Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP je uveřejněn na přístupných místech (v prostoru mateřské školy a na webu www.skolkamexiko.cz) a je k nahlédnutí zákonným zástupcům dětí i dalším oprávněným osobám.

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv. Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP. Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP. Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 26.8.2026 a nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2026. Platnost školního vzdělávacího programu je stanovena do 31. 8. 2027.

Za zpracování a průběžnou aktualizaci ŠVP odpovídá ředitelka mateřské školy. Zpracování proběhlo ve spolupráci s pedagogickým týmem mateřské školy.

Originál ŠVP je uložen u ředitelky školy; kopie jsou k dispozici v jednotlivých třídách mateřské školy.

Příloha č.1

Vysvětlivky zkratk

Dítě a jeho tělo

TSB - Tělo, smysly a biologické potřeby

PHJ - Pohyb, hrubá a jemná motorika

PZI - Praktický život

FZD - Fyzická zdatnost

OZD - Ochrana zdraví

Dítě a jeho psychika

SAE – Sebepojetí, autonomie a emoce

MOP - Myšlenkové operace a procesy

PFT - Představivost, fantazie, tvořivost

JAR - Jazyk a řeč

PDO - Předčtenářské dovednosti

PMP - Předmatematické představy

Dítě, ten druhý a společnost

ASO - Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

ZEH - Základy etikety a morální hodnoty

SLK - Svět lidí a kultury

ZKV - Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Dítě a svět

PSP - Poznávání světa a přírody

ŽPO - Životní prostředí a jeho ochrana

BCH - Bezpečné chování

KKU – Klíčová kompetence k učení

KKK - Klíčová kompetence komunikační

KOS - Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOP - Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KPP - Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KRP - Klíčová kompetence k řešení problémů

KKT - Klíčová kompetence kulturní

KDI - Klíčová kompetence digitální