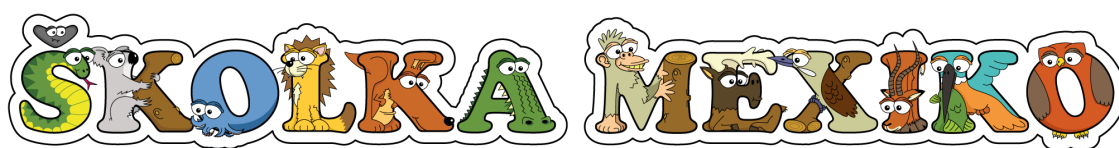


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



## „S Mexíkem poznáváme svět“

|                     |  |
|---------------------|--|
| Vydala:             | Mateřská škola Baby Samien Little school, z.ú., zastoupená<br>Mgr. Adélou Franke |
| Účinnost, platnost: | od 1.9.2021 do 31.8.2024   |

Školní vzdělávací program je zpracován dle §5 Školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## **Obsah školního vzdělávacího programu**

- I. Identifikační údaje mateřské školy
- II. Obecná charakteristika mateřské školy
- III. Podmínky vzdělávání
  - 3.1 Věcné podmínky mateřské školy
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Organizace
  - 3.5 Řízení mateřské školy
  - 3.6 Personální a pedagogické zajištění provozu
  - 3.7 Spolupráce s rodiči
- IV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
- V. Vzdělávání dětí mladších tří let
- VI. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- VII. Organizace vzdělávání
  - 7.1 Charakteristika tříd
  - 7.2 Pravidla pro zařazování do třídy
  - 7.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ
  - 7.4 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání
  - 7.5 Souběžné působení dvou učitelů
- VIII. Charakteristika vzdělávacího programu

- 8.1 Principy vzdělávacího programu
- 8.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:
  
- IX. Vzdělávací obsah
  - 9.1 Integrované bloky
  
- X. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
- XI. Doplnující programy a projekty

Aktualizováno: 20. 1. 2022

## 1. Identifikační údaje mateřské školy

### Název mateřské školy:

Mateřská škola BabySamien Little school, z. ú. (Školka Mexiko)

### Adresa:

Bohumínská 37/158, 712 00 Ostrava-Muglinov

### Zřizovatel:

Mateřská škola BabySamien Little school, z. ú.

### Kontaktní údaje:

Telefon: +420 773 991 336

IČO: 040 40 252

E-mail: [skolkamexiko@gmail.com](mailto:skolkamexiko@gmail.com)

Web: [www.skolkamexiko.cz](http://www.skolkamexiko.cz)

### Ředitelka mateřské školy:

Mgr. Adéla Franke

### Činnost vytyčena:

Školským zákon č. 561/2004 Sb., vyhláška č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších platných předpisů.

### Stanovená kapacita mateřské školy:

24 dětí

## II. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Mexiko (neoficiální název vycházející z historického pojmenování budovy, v níž se školka nachází) je škola rodinného typu, která nabízí dětem a rodičům nejen přátelské prostředí, ale také velmi kvalitní předškolní vzdělávání. Škola je umístěna v krásné třípodlažní prvorepublikové vile, která je plně zrekonstruována, s krásným, moderně vybaveným venkovním hřištěm. Mateřská škola je postavena ve vilkové části nedaleko centra města Ostravy. Přestože budova není typicky školní budovou, jsou její prostory velké, slunečné a jsou uzpůsobeny tak, aby splňovaly podmínky pro předškolní vzdělávání.

V přízemí mateřské školy se nachází třída s hernou propojená se samostatnou ložnicí. Dále se zde nachází kuchyň a jídelna, kde se děti stravují, šatna se skříňkami, recepce, toalety pro děti, personál i rodiče a koupelna. Je zde i úklidová místnost.

V prvním patře se nachází zázemí pedagogického i nepedagogického personálu školy (jídelna, koupelna, toalety, kancelář), sklad ložního prádla, hraček a dalšího, zejména výtvarného a náhradního vybavení MŠ.

Druhé (podkrovní) patro je určeno zejména pro dětskou skupinu dětí. Nachází se zde rozsáhlá herna s prostorem pro spaní, kuchyňka, umývárny a toalety pro děti i personál. Ve stejném podlaží je současně kancelář ředitelky školy.

Mezi všemi patry byl zbudován moderní, bezbariérový výtah tak, aby zajistil jednodušší přístup malým dětem, rodinám s kočárky a handicapovaným.

V suterénu budovy se nachází infrasauna a solná jeskyně, jejichž součástí je šatna, koupelny a toalety.

Mateřská škola má vlastní venkovní multifunkční hřiště, těsně přiléhající k budově, bezpečně zajištěné zdi a zamykatelnou bránou.

Kapacita školy je stanovena na 24 dětí ve školském zařízení a 24 dětí stravovaných ve školní jídelně-výdejně.

Provozní doba od 6:30–17:00 hodin, je plně uzpůsobena potřebám rodičů.

Mateřská škola zaměstnává pět kvalifikovaných pedagogických pracovníků, logopedku, chůvy a ředitelku.

Vytváření rodinného prostředí pro děti je naším hlavním cílem. V mateřské škole panují přátelské vztahy, kde se dobře cítí děti i rodiče, a to má velký vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody především dětí, rodičů, ale i kolektivu zaměstnanců.

### III. **Podmínky vzdělávání**

#### **3.1 Věcné podmínky mateřské školy**

MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let. Technické vybavení –počítače, tiskárny, televize s přehrávačem, CD přehrávač.

Vnitřní i venkovní prostory, hygienická zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti, odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují vývojovým požadavkům dětí od 2 do 7 let. Prostor je rozčleněn na menší zájmové koutky, které dětem poskytují prostor pro rozvinutí své vlastní hry, ale také soukromí pro hru samostatnou. Hračky jsou dětem plně k dispozici v úhledných a přehledných boxech odpovídající věku dětí. Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno. Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy. Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky, pro léto i na osvěžování, a umožňují rozmanité pohybové a poznávací činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdéle část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program. MŠ využívá tělocvičnu, bazén a venkovní sportovní areál sportoviště Sport Mexiko v přilehlé blízkosti.

#### **3.2 Životospráva**

Dětem je poskytována pravidelná, plnohodnotná a vyvážená strava, která splňuje standardy zdravého a vyváženého jídelníčku pro optimální vývoj dítěte. Jídelníček je sestavován tak, aby byla zachována jeho vhodná skladba, s důrazem na technologické zpracování pokrmů a také jeho výdej. Děti mají po celý den volný přístup k pitnému

režimu, který je rovněž k dispozici i při pobytu venku a na zahradě školy. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly a v jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny.

Škola zajišťuje v určitých případech, po dohodě s rodiči, podávání donesené dietní stravy. Rovněž velký důraz klademe na sledování ovzduší. Pokud jsou mikročástice prachu v ovzduší překročeny, pedagogové zařazují pohybové a náhradní činnosti v prostorách mateřské školy. V případě nepříznivých rozptylových podmínek jsou do programu zařazovány i aktivity v solné jeskyni a pobyt v infrasauně, kterou školka disponuje. V ročním období mezi říjnem a dubnem, solnou jeskyni děti navštěvují vždy 1-2 x týdně. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku.

Naše mateřská škola vnímá odpolední odpočinek jako fyziologickou součást vývoje dítěte, proto má ložnici, která těmto požadavkům zcela vyhovuje. Ložnice mateřské školy je vybavena vzduchotechnikou, která zajišťuje přísun vzduchu, ale je rovněž útulná a navozující pocit klidu a odpočinku, který je pro děti, při celodenním provozu, nezbytně nutný. Malé dřevěné postýlky poskytují nadstandardní pocit odpočinku, ale rovněž také soukromí a bezpečí, což je při usínání a spánku nezbytné. Pro navození příjemné atmosféry před usnutím, paní učitelky dětem čtou pohádky a příběhy, které rozvíjí jejich fantazii i řečové schopnosti. Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program. Životaspráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány možnostem dětí od 2 do 3 let.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Cílem mateřské školy Mexiko, je zajistit dětem klidné, mírumilovné prostředí a podmínky, jež dětem poskytnou pozvolnou adaptaci dítěte a zohlední jeho individuální potřeby. Naším hlavním cílem je navázání přátelského vztahu jak s dítětem, tak s jeho rodinou, což považujeme za nezbytnou součást navázání plnohodnotné spolupráce. Jen tak může být vytvořeno vhodné ovzduší pro vývoj dítěte, jeho adaptaci na školku a bezproblémový vývoj. Pedagogové respektují potřeby dítěte, ale rovněž i rodičů a rodiny. Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační program, zvláště pak dětem od 2 do 3 let.

Pedagogové s dětmi pracují vhodnými pedagogickými metodami, děti nepřetěžují, nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Rovněž se snaží o to, aby se dítě rozvíjelo ve všech oblastech, přirozeně si osvojovalo a zdokonalovalo základní kognitivní dovednosti. Ve třídě se děti a pedagogové vzájemně respektují, vytváří společně harmonicky fungující skupinu, která má své pravidla, jenž rozvíjí vzájemnou toleranci, důvěru, prosociální chování, podporu a ohleduplnost. Vše podle jejich možností a schopností, případně vytváříme věková nebo podpůrná opatření. Všechny děti mají rovnocenné postavení, ale zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání). Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému rozhodování přiměřeně věku.

Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.

Třída je nenásilně ovlivňována prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy).

Dětem ve věku 2 – 3 roky je poskytována větší individuální péče.

Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku, ev. dětem 2 – 3 letým.

### **3.4 Organizace**

Organizace dne je flexibilní a dostatečně uzpůsobena potřebám dětí, aby nebyly vystaveny nervozitě a tlaku. Žádné z dětí není zvýhodněno, ani znevýhodněno. Osobní svoboda dětí je dostatečná, pedagogové se vyhýbají zbytečnému organizování dětí. Pohyb dětí je však přizpůsoben řádu mateřské školy, bezpečnostním pravidlům a konkrétním pravidlům třídy.

Po celý den se pedagogové snaží obohatit dětem den o nevšední zážitky, které jsou navíc edukačního charakteru. Cílem mateřské školy Mexiko, je nabídnout dětem smysluplný program tak, aby podporoval jejich přirozený vývoj, ale rovněž dětskou zvědavost a chuť učit se novým věcem. Zákonní zástupci dítěte by proto měli být v úzké komunikaci a spolupráci s učitelkou, aby ji informovali o eventuálních zvláštních potřebách, které jejich dítě potřebuje během denního režimu, neboť jen za těchto okolností můžou být děti v mateřské škole spokojené a naplno si užívat zábavy i edukace.



V denním režimu je pevně stanovena doba jídla a odpočinku. Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny momentálním požadavkům a situacím ve třídě. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, opět dle okolností.

Děti nejsou do činností nuceny, aktivity jsou jim nabídnuty. Pedagogové na děti působí vhodnými motivačními strategiemi, které děti podporují v práci, pokroku i odhodlání.

Uplatňujeme a upřednostňujeme prožitkovou výchovu a učení hrou, motivovanou didaktickou činností, spontánní sociální učení a nápodobu, a situační učení se pomocí konkrétních nebo nahodilých situací, které dětem poskytnou praktické životní zkušenosti.

### **Denní režim:**

- Po příchodu dětí do mateřské školy jsou spolu s rodiči přivítáni paní učitelkou, která pomáhá dítěti při odloučení se od své rodiny.
- V tuto dobu probíhají spontánní činnosti a hry, které si děti rozvíjí samy, popřípadě jim paní učitelka dopomáhá s výběrem hraček, či rozvinutím hry. Děti si mohou také kreslit, dle vlastní fantazie nebo vybarvovat omalovánky.
- Když jsou ve třídě všechny děti, paní učitelka vyzve třídu k úklidu a svolá děti k rannímu komunitnímu kruhu. Ten slouží ke komunikačním účelům, kdy učitelka informuje děti o průběhu dne, ale rovněž děti připravuje na výchovně vzdělávací činnosti.
- V této době také probíhají pohybové aktivity a ranní protažení.
- Následuje svačinka, kterou si děti sní v jídelně. Množství si děti vybírají samy, k jídlu jsou povzbuzovány a motivovány nejen paní učitelkou, ale také celkovou vizáží zdravého a vyváženého jídla.
- Po svačince děti pokračují ve hře, popřípadě zařazuje paní učitelka řízenou činnost. Takové činnosti jsou frontální, skupinové nebo individuální.

- V době po svačince, před pobytem venku, se děti věnují nejrůznějším aktivitám, které mají výchovně vzdělávací kontext a jsou plánované dle aktuálního tematického vzdělávacího plánu.
- V případě příznivého počasí a ovzduší chodí děti na pobyt venku, který se odehrává buď na pozemku mateřské školy, v přilehlém parku nebo v blízkém okolí mateřské školy.
- Následuje oběd, u kterého se děti učí, za pomoci paní učitelky a asistentky pedagoga, samostatnosti a správným stravovacím návykům a zvyklostem.
- Doba po obědě je dobou relaxace. Před usnutím děti poslouchají čtenou pohádku od paní učitelky, popřípadě relaxační hudbu.
- Po odpočinku následuje tradičně druhá svačinka, po které si děti samostatně vybírají činnost, popřípadě je jim nabídnuta paní učitelkou, pokud to počasí dovolí, děti si mohou hrát i na zahradě školky.
- Jednou až dvakrát v týdnu je do denního režimu zahrnutý také pobyt v solné jeskyni a infrasauně, který výrazně napomáhá k posílení imunity.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a je vytvořen funkční informační systém. Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor, přičemž ředitelka školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči. Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje. ŠVP vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními učiteli a je průběžně doplňován. MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), ZŠ a dalšími odborníky. Pedagogický i nepedagogický personál je zapojen do dění a řízení mateřské školy, aby došlo k co možná největší a nejsmysluplnější spolupráci všech zúčastněných. Pedagog si samostatně zpracovává Třídní vzdělávací program, který řádně vyhodnocuje a využívá i zpětné vazby nejen od dětí, ale i od rodičů.

### **Prostředky řízení:**

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultační pohovory individuální a skupinové
- návštěva akcí pořádaných třídou

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění provozu**

Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají. Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Pokud nastoupí začínající učitel, je mu přidělen zkušený učitel „mentor“. Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost.

Využíváme i souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne. Ve škole působí také speciální pedagog a asistenti pedagoga. Logopedie je zajištěna logopedem s vysokoškolským vzděláním.

### **3.7 Spolupráce s rodiči**

Filozofií naší mateřské školy, je vytvořit harmonické prostředí nejen pro dítě, ale pro celou jeho rodinu. Do výchovy, vzdělávání a ostatních činností zapojujeme rodinu, neboť naše mateřská škola je školou rodinného typu. Avšak přesto, zaměstnanci nezasahují do soukromého života a chrání soukromí i důvěrné informace dětí a jejich rodin. Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace. Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).

Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.

Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se zákonem o ochraně osobních údajů. MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.

#### **Oblasti spolupráce s rodiči:**

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společná oslava svátků, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě).
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (např. sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, pomoc s přípravami společných akcí a organizací, atd.).

#### **IV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy.

#### **Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:**

- Kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji.
- Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

- Zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.).
- Pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP.
- Zřízením funkce asistent pedagoga.
- Spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou.
- Prostorovým a materiálním vybavením.
- Speciálně pedagogickými metodami práce.
- Možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby.
- Respektováním priority rodiny a individualizací výchovy.
- Individuální konzultace s rodiči.

### **Plán pedagogické podpory (dále PLPP):**

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.

Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

### **Individuální vzdělávací plán (dále IVP):**

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po

obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP.

IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

### **Další podpora:**

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také enviromentální výchovu (chov drobných zvířat, návštěvy chovatelů, pěstování rostlin, návštěvy lesoparku apod.

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

#### a) individuální integrace

Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny do třídy s ostatními dětmi, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. Je zajištěna individuální speciálně pedagogická náprava podle potřeb dětí (i dětí bez PO). Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program. b) inkluzivní vzdělávání

Děti se SVP včetně zdravotního onemocnění, nadání a dětí z jiných sociokulturních prostředí jsou začleněny v běžných či speciálních třídách (dle doporučení ŠPZ) a jsou jim vytvářeny podmínky pro bezproblémovou adaptaci, zvládnání všech činností a

individuální rozvoj. Po dohodě s rodiči, učitelkami a školským poradenským zařízením je jim poskytována potřebná individuální podpora a speciální péče v rámci podpůrných opatření.

#### c) vzdělávání dětí mimořádně nadaných

U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu a nabízíme rodičům informace k výběru vhodné základní školy a domácí přípravě.

#### **Spolupracující organizace:**

- Sportoviště Sport Mexiko
- FBC Ostrava
- Dům s pečovatelskou službou Slezská Ostrava
- SDH Muglinov Ostrava
- SŠ, ZŠ a MŠ Monty School Ostrava
- Městská policie Ostrava
- Český červený kříž
- KVIC Ostrava
- Mobilní hospic Ondrášek
- Farní zahrada Ostrava-Heřmanice

V omezené míře přijímáme po dohodě také studenty souvisejících oborů SŠ, VOŠ a VŠ k vykonání odborné praxe. Studenti pracují pod vedením učitelky a jejich praxe neomezuje program třídy.

#### **v. Vzdělávání dětí mladších tří let**

Mateřská škola Mexiko je od prvopočátku zařízena a přizpůsobena i pro děti mladší tří let. Pedagogický personál je speciálně proškolen a seznámen s věkovými zvláštnostmi a

individuálními potřebami dětí v tomto věku. Pedagogové se při vzdělávání dětí zaměřují hned na několik oblastí, které je nutno rozvíjet. Jako například: rozvíjení samostatnosti v oblékání, v hygieně, rozvoj a podpora přirozených poznávacích procesů, podpora mluvního apetitu, včetně správné komunikace a v neposlední řadě neméně důležitý proces odloučení se od rodiny a adaptace na režim mateřské školy. Viz příslušné kapitoly ŠVP.

## VI. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Didaktické postupy jsou uzpůsobeny tak, aby děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk byly cíleně podporovány v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V případě, že jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## VII. Organizace vzdělávání

### 7.1 Charakteristika tříd:



Mateřská škola je jednotřídní, heterogenní. Název třídy je Tortilky, vycházející z názvu budovy, a děti zůstávají po celou dobu docházky v jedné třídě se stejnými učitelkami. Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Vývoj je individuálně konzultován s rodiči.

Třída plánuje a pracuje podle třídního vzdělávacího programu (dále TVP), má samostatnou hernu, ložnici a koupelnu, pouze jídelna a šatna je společná s dětskou skupinou.

## **7.2 Pravidla pro zařazování do třídy**

Třída je heterogenní a zařazení do třídy je automatické po přijetí dítěte do MŠ ředitelkou.

## **7.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ**

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitelka MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

## **7.4 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání**

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru. Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz Školní řád.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání. Podmínky individuálního vzdělávání viz Školní řád.

- Vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné.
- Musí proběhnout zápis do MŠ.
- Uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy.

- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon).
- Dítě s SVP má nárok při indiv.vzdělávání pouze na kompenzační pomůcky uvedené v doporučení ŠPZ.
- Pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona).
- Zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku.
- Rodič je povinen se na výzvu ředitele MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání (termín je v první polovině prosince nebo ve druhé polovině ledna, přičemž přesné datum stanovuje v dostatečném předstihu ředitelka MŠ).
- Ředitel MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno.
- Ředitel může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání (více viz. Školský zákon).

### **Způsob ověřování:**

Určí ředitelka MŠ. Bude realizováno touto formou:

- Termín je 3. středa v listopadu a náhradní termín je 2. úterý v prosinci
- S sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio - prac.listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.).
- Ověření proběhne v rámci třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu.
- Sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT.
- Práce s dítětem bude individuální i ve skupině.
- Se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů.

## 7.5 Souběžné působení dvou učitelů

### Činnosti, při kterých je ve třídě zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- individuální a skupinová práce
- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- hodnocení dopolední činnosti
- polední konzultace s rodiči

Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Kapacita jídelny není dostačující, proto organizujeme stravování na dvě skupiny, přičemž jedna skupina obědvá v jídelně a druhá v herně.

## VIII. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program, který jsme příhodně nazvali „S Mexíkem poznáváme svět“, umožňuje pedagogům další kreativní zpracování třídního vzdělávacího plánu. Třídní vzdělávací plán je uspořádán do pěti vzdělávacích celků, ve kterých jsou konkrétně zpracovány jednotlivé činnosti. Programem děti provází školní maskot Mexík (maňásek Mexičana).

Cílem programu je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících a prolínajících oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte, přiměřené jeho věku a schopnostem. Hlavním zaměřením školy je zdravý životní styl, přirozené vedení k aktivnímu sportu, kooperace mezi sebou navzájem, láska k přírodě a lidem. Využíváme okolní prostředí a přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu a rozvoj pohybových dovedností. ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodiče do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, sportu a lásce k přírodě.

### **8.1 Principy vzdělávacího programu**

- je založen na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

### **8.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:**

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

- 1. CÍL** – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.
- 2. CÍL** – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.

**3. CÍL** – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

## IX. **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do pěti vzdělávacích oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat.

### **9.1 Integrované bloky**

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období.

Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny **oblasti vzdělávání** – biologickou (**dítě a jeho tělo**), psychologickou (**dítě a jeho psychika**), interpersonální (**dítě a ten druhý**), sociálně-kulturní (**dítě a společnost**) i environmentální (**dítě a svět**). Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídního vzdělávacího plánu. V něm jsou pak zohledněna specifika dětí a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí**:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činností

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

## **Charakteristika klíčových kompetencí.**

Kompetence **učit se** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

Kompetence **řešit problémy** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

Kompetence **komunikovat** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení

- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

Kompetence **sociální a personální** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

Kompetence **činnostní a občanské** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat čínorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

## **Začínáme s Mexíkem**

### **Charakteristika bloku**

Seznamujeme se s novými kamarády, učíme se samostatnosti a navazujeme nové vztahy. Vyprávíme si o zážitcích z prázdnin. Upevňujeme si opět pravidla školky a nezapomínáme na adaptaci nových dětí.

| Podtémata   | Cíle   | Vzdělávací nabídka   |
|---|--|--|
| Adaptace v naší školce<br>Kamarádi a rodina<br>Naše tělo a zdraví | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj již získaných dovedností</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbální aktivity</li> <li>- Hry a aktivity vedoucí dítěte k samostatnosti a</li> </ul>                       |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojování si věku přiměřených dovedností Získání samostatnosti</li> <li>- Seznamování se s pravidly Adaptace na prostředí a nové kamarády</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohleduplnosti k druhé osobě</li> <li>- Činnosti na rozvoj porozumění</li> <li>- Adaptační aktivity</li> </ul> |

**Očekávané výstupy:** Překonat odloučení od rodiny, naučit se samostatnosti a navazovat kontakty jak s jinými dětmi, tak s dospělými. Umět komunikovat s ostatními dětmi i pracovníky zařízení. Dodržovat pravidla a povinnosti.

### Mexík uspává přírodu

#### Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě, které se v čase podzimním objevují. Slunce nám už tolik nehřeje a listí mění barvy, dokonce odpadává. Využíváme školní zahrádky a návštěvy parku pro pozorování volně žijících živočichů a rozmanitosti lesních plodů. Vyprávíme si o změnách počasí a o zvířátkách připravujících se na zimu.

| Podtémata | Cíle | Vzdělávací nabídka |
|-----------|------|--------------------|
|           |      |                    |



|   |  |   |
|---|--|---|
| Počasí – déšť, ochlazení<br>Les a zvířata v něm<br>Keře, stromy a jejich plody<br>Mikuláš a blížící se Vánoce | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj tvořivého myšlení</li> <li>- Rozvoj spolupráce a ohleduplnosti k druhému</li> <li>- Poznávání okolního světa, poznávání sama sebe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozorování okolního světa, procházky, výlety</li> <li>- Práce s literárními texty, např. encyklopedie</li> <li>- Pozorování přírodních jevů</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj v oblasti řešení problémů</li> <li>- Rozvoj přizpůsobivosti k okolním změnám</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudebně pohybové hry – napodobování zvuků přírody</li> <li>- koledy</li> <li>-</li> </ul>  |

**Očekávané výstupy:** Orientovat se bezpečně v okolí, mít povědomí o rozmanitosti okolního přírodního prostředí. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a zvíře. Zvládnout pojmenovat základní zvířata, stromy a jejich plody. Osvojit si základní pohybové aktivity. Znat pojmy Vánoční svátky a znát alespoň jednu koledu.

### **Zimní příroda**

#### **Charakteristika bloku**

Zima, pořád je tady s námi. Všude bílo a už je po Vánocích. S dětmi se učíme o skupenstvích vody. Opakujeme si bezpečnostní pravidla při pobytu venku. Probíráme teplé oblečení a zimní sporty.

| Podtémata | Cíle | Vzdělávací nabídka |
|-----------|------|--------------------|
|-----------|------|--------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| Vlastnosti vody<br>Zimní sporty<br>Zimní oblečení<br>Příroda v zimě<br>Karneval | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj fantazie</li> <li>- Rozvoj vědomostí v oblasti ročního období zima</li> <li>- Zdokonalení práce s dechem</li> <li>- Vytváření povědomí o přírodě a její rozmanitosti Rozvoj samoobslužných</li> <li>- činnosti ve spolupráci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estetické a tvůrčí aktivity</li> <li>- Povídání si o tradicích</li> <li>- Tvoření sněhuláků</li> <li>- Pobyt venku</li> <li>- Divadelní představení</li> <li>- Výtvarné aktivity a činnosti</li> <li>- Činnosti relaxační a dechové</li> </ul> |
|   | s výtvarnými technikami   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s materiály jako je bavlna, látky, vata</li> </ul>   |

**Očekávané výstupy:** Ovládat dechové svalstvo. Znat pravidla pobytu venku v zimě. Chápat roční období a teploty s ním spojené. Mít povědomí o skupenství vody a přírodě v období zimy. Znat pojem karneval. Chápat pojem fantazie.

**Jaro je tu!**

## Charakteristika bloku

S dětmi pozorujeme změny, které přichází s odcházející zimou. Chystáme se na Velikonoce a povídáme si o mlád'átkách všech možných zvířátek. Neopomíjíme čarodějnický rej.

| Podtémata   | Cíle  | Vzdělávací nabídka  |
|---|---|---|
| Velikonoce<br>Den Země<br>Mlád'ata<br>Čarodějnice | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vytvoření pozitivního vztahu k novému životu</li><li>- Rozvoj ohleduplnosti k druhé osobě a k věci</li><li>Respektování tradic</li><li>Vytváření pozitivního myšlení</li><li>- ke kultuře</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Výtvarné aktivity</li><li>- Zpěv, hudební nástroje</li><li>- Poznávání zvířat</li><li>- Výlety a procházky ven</li><li>- Smyslové hry</li><li>- Artikulační hry</li><li>- Přednes a dramaturgie</li></ul> |

**Očekávané výstupy:** Rozumět pojmu Velikonoce. Znáť druhy mlád'at a dokázat je přiřadit k mamince. Osvojovat kladný přístup k přírodě. Porozumět pojmu probuzení přírody. Znáť základní rostliny a umět je pojmenovat. Poznat zvířata a určit, kde žijí.

## Mexík volá léto!

### Charakteristika bloku

| <p>Léto se nám blíží a vysoké teploty lákají ke koupání a k letním sportům. Za dveřmi máme prázdniny, a to je čas, kdy trávíme spoustu chvil s rodinou na výletech v přírodě. Povídáme si o možnosti dopravy na vodě a neopomíjíme téma bezpečnost.</p> <p><b>Podtémata</b></p> | <b>Cíle</b>   | <b>Vzdělávací nabídka</b>   |
|---|---|---|
| <p>Léto a vysoké teploty<br/>Voda a vodní sporty, koupání<br/>Vodní živočichové<br/>Bezpečnost<br/>Dopravní prostředky</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj pohybových schopností</li><li>- Rozvoj spolupráce a ohleduplnosti k druhému</li><li>- Poznávání vlastního těla</li><li>- Rozvoj poznávání pravidel bezpečnosti</li><li>- Rozvoj poznatků o péči o druhou osobu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pohybové činnosti</li><li>- Vycházky do přírody</li><li>- Činnosti na téma zdraví</li><li>- Komentování zážitků a aktivit</li><li>- Vyprávění příběhů a pohádek</li><li>- Výtvarné a pracovní činnosti</li><li>- Hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti</li><li>- Návštěva dopravního hřiště</li></ul> |

**Očekávané výstupy:** Mít povědomí o vlastní bezpečnosti a bezpečnosti lidí druhých. Zvládat komunikaci a umět si říct o pomoc. Znat nástrahy vody. Uvědomovat si své možnosti a limity. Zachovávat správné držení těla. Dbát na pitný režim.

**Tematické celky školního vzdělávacího programu:**

**S Mexikem poznáváme svět**

**Vzdělávací činnost je zpracována do 5-ti integrovaných bloků:**

### **1. Začínáme s Mexikem Návrhy tematických**

**celků:**

#### **a) Moje školka Mexiko**

- Seznámení s prostředím mateřské školy, seznámení s ostatními dětmi - jména, s personálem, prostory a vybavením školy.  
Adaptace dětí na MŠ, odloučení od matky a rodiny.  
Samostatnost, hygiena, stolování, oblékání...  
Seznámení s pravidly chování ve třídě a dodržování těchto pravidel.

#### **b) Kamarádi ve školce**

- Opakování a procvičování jmen nových kamarádů.
- Prosociální chování – jak se k sobě chováme, nově navázaná kamarádství. -  
Ohleduplnost, laskavost, pomáhání slabším, menším...

#### **c) Rodina**

- Moje nejbližší rodina – jména členů rodiny, neúplná rodina, kdo se mnou žije,
- Základní vztahy v rodině – matka, otec, bratr, sestra, babička, dědeček -  
Kde žiji – vesnice x město

#### **d) Naše tělo**

- Základní znalosti o lidském těle – končetiny, jednotlivé části těla a jejich funkce
- Co je pro naše tělo prospěšné x neprospěšné – návykové látky, zdravé stravování...
- Vývoj člověka – evoluce

**e) Mexík ví, co je pro něj dobré!**

- Zdravé stravování – význam, důvod, vliv na lidský organismus
- Nezdravé potraviny/látky – význam, důvod, dopad
- Pravidelný pohyb – sport, koníčky, sportovci, motivace k pohybu.

**f) Máme rádi ovoce**

- Druhy ovoce – pojmenování, rozpoznání, jméno plodu, kde roste, název stromu.
- Druhy zeleniny – pojmenování, rozpoznání, kde roste – keř x záhon.
- Vitamíny – význam pro organismus.

**2. Mexík uspává přírodu**

**Návrhy tematických celků:**

**a) Barvy podzimu**

- Roční období a jeho charakteristika – vítr, déšť, přízemní mrazíky, zkracování dnů...
- Zbarvování a opadávání stromu, příprava přírody na zimu.
- Přírodniny a jejich sběr – význam dokrmování zvěře, výrobky a dekorace z nich
- Pouštění draků – tradice, výroba draků...

**b) Podzim čaruje**

- Lidská práce – práce na poli, zemědělství, nástroje, stroje a význam lidské práce
- Zemědělství a plodiny – brambory, řepa, sklizeň před zimou - Tradice zemědělství v minulosti x dnes

#### c) Mexík uspává zvířátka

- Druhy zvířat, která žijí v lese – kde žijí, jak se chystají na zimu, jak přezimují.
- Ptactvo – druhy ptáků, kteří odlétají x neodlétají – ptačí budky a dokrmování.
- Jednotlivé druhy zvířat – žijících v našich lesích, pojmenování, rozpoznání, citoslovce...

#### d) Kdo to tady děti straší?

- Tradice nadílky – Mikuláš, čert, anděl – jako zástupci dobra x zla
- Peklo – tradiční význam, ztvárnění pekla a jeho významu
- Nebe – tradiční význam, ztvárnění nebe a jeho významu - Sv. Mikuláš – tradice, podoba, historická osoba

#### e) Mexík slaví advent

Adventní neděle

Tradiční přípravy – úklid, cukroví, dopisy Ježíškovi, přání...

Vánoční příprava v MŠ - Seznámení s koledy

#### f) Vánoce

- Štědrý den – tradice a zvyklosti, tradice v jednotlivých rodinách, ve světě.
- Kapr, stromeček...
- Vánoční příběh – Josef, Marie, Jezulátko, Betlém...
- 

### 3. Zimní příroda

**Návrhy tematických celků:**

### **a) Nový rok**

- Dny v týdnu, části dne, den x noc
- Harmonogram dne - doma x v MŠ
- Seznámení s hodinami – základní celé časové údaje

### **b) Zimní peřina**

- Vlastnosti vody – voda, led, sníh
- Jak se tvoří led, rampouchy, sníh...
- Sněhulák – jak se staví, jak vypadá...

### **c) Paní zima**

- Zvěř v zimě – dokrmování ptactva, vysoké, kde a jak tráví zimu ostatní zvířata
- Příroda v zimě – stromy, kytky, keře...
- Sněhové vločky – tvar, výroba, jedinečnost

### **d) Hurá na sáně!**

- Seznámení se zimními sporty – kde se provozují, vybavení
- Poučení o bezpečnosti při těchto aktivitách - Oblečení v zimě – adekvátně dle počasí

### **e) Mexík se chystá na karneval**

- Lidová tradice masopustu – význam v dřívějších dobách a dnes, proč se slavil
  - Maškarní karneval – masky, veselí, zábava, kostýmy

### **f) Moje knížka**

- Oblíbená kniha – oblíbený film
- Seznámení se základními prvky pohádky – princezna, princ, drak, trpaslík, nadpřirozené bytosti, boj dobra a zla
- Význam literatury pro dítě – předčtenářská gramotnost



## 4. Jaro je tu!

### Návrhy tematických celků:

#### a) Jarní probuzení

- Konec zimního období - přeměna přírody - jarní rychlení
- Probuzení zvířat, přírody – obstarávání potravy, stavba hnízd, růst květů a listů...
- Jarní rostliny a kytky
- Počasí – oblečení, teploty...

#### b) Velikonoce

- Velikonoční tradice – sváty jara, křesťanský význam svátku
- Velikonoční nadílka – význam, tradiční zvyklosti, pomlázka... - Spojení s rozením mláďat – velikonoční zajíček, kuřátka...

#### c) Svátek Země

- Den Země
- Ekologie a její význam – pro nás i budoucí generace
- Třídění odpadu – význam, jak a de třídit, znečišťování vzduchu, vod, země...

#### d) Aprílové počasí

Jarní počasí – střídání teplot, správné a vhodné oblečení

Koloběh vody v přírodě – význam vody pro život

Vodstvo – potok, řeka, rybník, jezero, moře oceán -

Lidové pranostiky

#### e) Čím budu?

- Jednotlivé druhy lidských profesí – jaké znám, seznámení s ostatními, nástroje a potřeby k výkonu profese
- Čím se chci jednou stát – dětské sny a tužby, vysněná profese

#### f) **Mlád'ata**

- Názvy zvířat a jejich mlád'at – umět poznat, pojmenovat, citoslovce...
- Kde a jak se rodí – savci, ptáci
- Kde žijí – statek, les, chovná zvířata

### 5. **Mexík volá léto!**

#### **Návrhy tematických celků:**

##### a) **Moje milovaná maminko...**

- Den matek – odměnění maminek za práci, péči a starostlivost
- Nácvik besídky, výroba dárečků maminkám
- Důležitost maminek – v rodině zastává důležitou roli - Funkce rodiny, moje rodina

##### b) **Mexík jede...**

- Jednotlivé dopravní prostředky – na vodě, ve vzduchu, na pevnině
- Význam dopravy – cestování, zásobování celého světa
- Dopravní výchova – značky, pravidla silničního provozu

##### c) **Modrá planeta**

- Planeta Země – kontinenty, státy, národnosti, lidé různých kultur
- Vesmír – planety, hvězdy, měsíc a slunce
- Rozmanitost jednotlivých kontinentů

#### **d) Vodní říše**

- Vodní živočichové – sladkovodní, mořští
- Vodní doprava – druhy lodí
- Námětová hra – piráti, námořníci, mořské víly...
- Letní teploty – koupání a vodní radovánky, bezpečnost

#### **e) Mexík letí za zvířátky**

- Cizokrajná zvířata – kde žijí, masožravci, býložravci
- Návštěva ZOO
- Druhy dinosaurů – život, zánik

#### **f) Letní louka**

- Druhy lučních květin, rostlin
- Léčivé rostliny a jejich význam v tradičním léčitelství
- Letní počasí – teplo, letní radovánky
- Blížící se prázdniny – plány na dovolenou, trávení prázdnin

## x. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Průběžné vyhodnocování vzdělávací činnosti realizované v MŠ zaměřujeme na tyto oblasti:

| Oblast hodnocení  | Techniky a metody práce  | Časový plán                                   | Odpovědnost  |
|---|--|---|--|
| <b>Oblast vzdělávání</b><br><br>- náplň cílů ŠVP  | - realizace třídních bloků<br>- průběžná analýza školní dokumentace<br>- rozbor plánů<br>- pedagogické rady a diskuse na nich                              | dle ŠVP<br>3x ročně<br>4x ročně<br>1x měsíčně | učitelky<br>ŘŠ<br>ŘŠ + učitelky<br>ŘŠ+ učitelky                                |
| <b>Podmínky a jejich kvalita</b><br><br>- materiální<br><br>- bezpečnostní a hygienické<br><br>- personální | kontrola vybavení<br>vybavení zahrady, solné jeskyně, infrasauny<br>-<br>kontroly a školení<br>-<br>DVPP – analýza potřeb sebehodnocení pedagogů<br>-<br>- | 4x ročně<br>průběžně<br>2x ročně<br>průběžně  | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ, bezpečnostní a revizní technik<br>ŘŠ<br>pedagogičtí pracovníci |

|   |                                     |           |                               |
|---|-------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| - organizace<br>vzdělávacího<br>procesu | pedagogické rady<br>provozní porady | dle plánu | ŘŠ, pedagogičtí<br>pracovníci |
|---|-------------------------------------|-----------|-------------------------------|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Realizace<br/>vzdělávání</b><br><br>- každodenní<br>práce učitele<br><br>- vzdělávací<br>nabídka<br><br>- spoluúčast<br>rodičů | příprava a plány<br>sebereflexe průběžná<br><br>- kontrola zápisy do třídní<br>- knihy upevňování<br>- kompetencí<br>-<br>-<br><br>analýza vzdělávací<br>nabídky<br>- fotodokumentace<br>-<br><br>konzultační hodiny<br>-<br><br>společné zážitky<br>-<br>- | denně<br>denně<br><br>- průběžně<br>- denně dle<br>- potřeby<br>-<br>-<br><br>2x ročně<br>denně<br><br>-<br>- průběžně<br><br>- příležitos<br>tně<br><br>-<br>- | -<br><br>- učitelky<br>- učitelky<br>- ŘŠ<br>- učitelky<br>učitelky<br><br>-<br>- ŘŠ,<br>- učitelky<br>učitelky<br><br>-<br>- učitelky<br><br>-<br><br>všichni<br>pracovní<br>ci |
| <b>Výsledky<br/>vzdělávání</b>  | - hospitace, záměrné<br>pozorování práce dětí<br>pedagogická<br>- diagnostika dítěte  | - průběžně<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- průběžně  | - učitelky,<br>ŘŠ<br>- učitelky,<br>ŘŠ   |

|  |  |                          |                          |
|--|--|--------------------------|--------------------------|
|  | - portfolia dítěte řízené<br>- pozorování dítěte | - průběžně<br>- průběžně | - učitelky<br>- učitelky |
|  | - rozhovory s rodiči                             | - dle<br>- potřeby       | - ŘŠ,<br>- učitelky      |

Evaluace probíhá pravidelně a systematicky. Veškeré informace o rozvoji dítěte v oblasti předškolních dovedností jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze rodičům a pedagogům.

## **XI. Doplnující programy a projekty**

Na přání rodičů nabízíme dětem množství činností, které vedou odborné lektorky a trenéři. Vždy v návaznosti na dané téma a ve spolupráci s naší pedagogickou pracovníci.

### **LOGOPEDIE**

Řečová výchova – cvičení mluvidel pro děti s vadami řeči. Probíhá jednou týdně a dle potřeby pod vedením logopedky.

### **HUDEBNÍ ČINNOSTI**

Nejdůležitějším úkolem je probudit v dětech zájem o hudbu a hravou formou postupně rozvíjet hudební cítění, rozvíjet rytmiku, spojovat hudbu s pohybem, tancem. Činnost probíhá pravidelně pod vedením kmenové paní učitelky.

### **VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

Snaha o rozvíjení fantazie a představivosti při výtvarných a tvořivých činnostech, průběžně pod vedením kmenové paní učitelky.

### **HRAVÁ ANGLIČTINA**

Děti se hravou formou seznamují se základy cizího jazyka.

## **PLAVÁNÍ**

Probíhá celoročně –1x týdně pod vedením tří vyškolených lektorů. Zaměřujeme se především na otužování, rozvoj pohybových dovedností a rozvíjení kladného vztahu k vodě. Hravou formou provádíme nácvik základních plaveckých dovedností – potápění, orientace ve vodě, dýchání, splývání, skoky a nácvik plaveckých způsobů. K těmto účelům využíváme soukromý plavecký bazén v dosahu 100 m, který spadá pod naše partnerské sportovní zázemí Sport Mexiko.

## **POHYBOVKY S MEXÍKEM**

Probíhá celoročně, jednou týdně, taktéž v tělocvičně Sport Mexiko v dosahu školky. Hlavním cílem je rozvoj tělesné obratnosti, koordinace a pohyblivosti tak, aby děti mohly v budoucnu navázat na jakýkoli sport.

## **LYŽOVÁNÍ**

Lyžařský výcvik probíhá jednou ročně v několikátýdenním bloku se smlouvenou lyžařskou školou. Děti do lyžařské školy jezdí autobusem.

## **ŠVP zpracovala:**

Koordinátorka ŠVP (ředitelka) s přispěním celého pedagogického sboru.